

Kennsluáætlun - veturinn 2021-2022

Bekkur: 5.bekkur - kennarar: Arnheiður, Helga Jóhanna, Jóhanna og Sara

Námsefni: Stika 1a og 1b, Æfingahefti 1a og 1b, Thinking Classroom, stærðfræðiöpp og efni af vef.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.
- sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.
- sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákna máls og daglegs máls
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni
- lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,
- undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda
- þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn
- áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum

Tölur og reikningur

- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum

- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.

Algebra

- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum
- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði

Rúmfræði og mælingar

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- notað mælikvarða og einlögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum
- rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir (og þrívíða hluti.)

Tölfræði og líkindi

- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum (og borið saman við fræðilegar líkur)
- reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

Taka í flútti mælingar, rúmfræði og mynstur. Líka tugabrot og almenn brot. Vinna yfir allan vetur með margföldun og deilingu og aðrar grunnaðgerðir.

Tími/dagar	Metanleg hæfniviðmið	Nám og kennsla	Námsefni
23. - 27. ágúst Skólasetning 24. ágúst	<ul style="list-style-type: none">• notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.• notað tugakerfisriðhátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.• reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.• þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða	<p><u>Kafli 1: Heilar tölur.</u> Upprifjun á grunnaðgerðum og uppsetning í reikningsbók. Vinna í upprifjunarhefti.</p>	Upprifjunarhefti, Stika 1a æfingahefti.

	<p>samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn ???</p>		
<p>30. - 3. sept. Göngum í skólann hefst . sept.</p>		<p><u>Kafli 1: Heilar tölur.</u> Stika æfingahefti 1a, vinna í upprifjunarhefti. Innlögn tugakerfi og gildi, reikna í Stiku 1a nemendabók, Yatsý. Innlögn talnalína og dæmi.</p>	<p>Hefti, Stika 1a æfingahefti bls. 12-13 sætakerfis yatzy, Stika 1a nemendabók bls. 12 - 16.</p>
<p>6. - 10. sept.</p>		<p><u>Kafli 1: Heilar tölur.</u> Stika æfingahefti 1a, Reikna í Stiku 1a nemendabók bls. 17-22 Post it miða - hugarreikningur. Thinking Classroom Quizziz Búð Rattleikur</p>	<p>Stika 1a nemendabók bls. 17 - 25. Post it miðar, Rattleikur, Thinking Classroom</p>
<p>13. - 17. sept. Dagur ísl. náttúru er 16. sept.</p>		<p>Stika 1a bls. 20-29 Post it miðar- hugarreikningur Búðaleikur, thinking classroom, quizziz, tugasæta yatsý</p>	<p>Búðaleikur, umræður um fjármál (banki, hvað veistu ?) Ath hæfniviðmið !</p>
<p>20. - 24. sept.</p>		<p>Stika 1a bls.28-29 Búðarleikur, thinking classroom, quizlet margföldun</p>	
<p>27. - 1. okt.</p>		<p>Stika 1a bls. 30-35 Búðaleikur, thinking classroom, margföldun og Multiplication by heart , margföldunarspil.</p>	<p>Margföldunarmyndir af vef, margföldunarhefti</p>

4. - 8. okt		Stika 1 a bls. 36-37 Könnun kafli 1. Búðaleikur, thinking classroom, Multiplication by heart Factris og parking	Margföldunarmyndir af vef, margföldunarhefti
11. - 15. okt. <i>Starfsdagur. okt</i>		Stika 1a bls. 46-49 Stika 1a æfingahefti bls.24-27 Skrifa niður hvað er tíðnitafla og súlurit bls. 57 Post it miðar - hugarreikningur Búðaleikur, thinking classroom, Multiplication by heart , margföldunarspil	Margföldunarmyndir af vef, margföldunarhefti
18. - 22. okt. <i>Vetrarfrí ?</i>		Post it miðar (lesa úr súluriti) Stika 1a bls. 52-55 Stika 1a æfingahefti bls.28-29 Skrifa niður hugtök (bláu reitina) Post it miðar - hugarreikningur Búðaleikur, thinking classroom, Multiplication by heart , margföldunarspil	Margföldunarmyndir af vef, margföldunarhefti
25. - 29. okt.	<ul style="list-style-type: none"> • sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. 	Stika 1a bls. 52-55 Samvinnupróf kafli 2	
1.- 5. nóv.			
8. - 12. nóv. <i>Vinavika/vina-</i>			

dagur			
15. - 19. nóv. Dagur íslenskrar tungu 16. nóv. Dagur mannréttinda barna 20. nóv.			
22. - 26. nóv.	<ul style="list-style-type: none"> Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu. <ul style="list-style-type: none"> sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum, 	Blýantar í boxi	Blýantar: https://klb.mms.is/klb/Stae_skemmtileg/tolur-og-reikningur/2-4-bekkur
30. - 3. des. Fullveldisdagur 1. des			
6. - 10. des.			
13. - 17. des. Litlu jól 17. des			

Jólafrí

4. - 8. jan. Starfsdagur 4. jan			
11. - 15. jan.			
18. - 22. jan.	14		
25. - 29. jan.			
1. - 5. feb. Dagur stærðfræðinnar 5. feb.			
8. - 12. feb. Foreldrafundadagu r 9. feb.			
15. - 19. feb. 15. feb bollud 16. feb. sprengid 17. feb. öskud. Vetrarfrí 18. og 19. feb.			
22. - 26. feb. Starfsdagur 22. feb.			
1. - 5. mars			
8. - 12. mars			

Yfirlitspróf			
15. - 19. mars Smiðjudagar			
22. - 26. mars			

Páskafri

7. - 9. apríl Starfsdagur 6. apríl			
12. - 16. apríl			
19. - 23. apríl Sumardagurinn fyrsti 22. apríl			
26. - 30. apríl			
3. - 7. maí			
10. - 14. maí Uppstigningadagur 13. maí Námsmati lokið 14. maí			

17. - 21. maí			
24. - 28. maí			
31. - 4. júní Öðruvísi dagar 2. - 4. júní. Skólaslit eh 4. júní.			
7. - 11. júní Starfsdagar			

Sumarfrí