Grunnskóli Vestmannaeyja
Innra mat - skýrsla 2022 - 2023
Ásdís Steinunn Tómasdóttir
Rósa Hrönn Ögmundsdóttir
Svanhvít Friðþjófsdóttir

Innra mat Grunnskóli Vestmannaeyja

Inngangur **2**
Um GRV **3**
Innra matsteymi **3**
Veturinn 2022 - 2023 **3**
Matsáætlun **4**
Gagnaöflun vegna innra mats GRV **4**
1. Nám og kennsla: 4
2. Stjórnun og skipulag: 4
3. Innra mat: 4
4. Mannauður: 4
5. Skólabragur: 4
Langtímaáætlun um innra mat GRV **5**
Lestur í GRV **6**
Lesferill 6
Þjónustukönnun Vestmannaeyjabæjar **13**
Starfsmannasamtöl **17**
Íslenska æskulýðsrannsóknin **21**
Lykiltölur 22
Skólapúlsinn **27**
Kveikjum neistann **35**
Mat á námi og kennslu í GRV **39**
Umbótaáætlun frá síðasta mati **40**
Skólinn og skólastarfið 40
1. Nám og kennsla 42
2. Stjórnun og skipulag 42
3. Innra mat 42
4. Mannauður 43
5. Skólabragur 43
Lokaorð **43**

Inngangur

Í kafla VIII grunnskólalaga nr. 91/2008 er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs.

Skv. 35. grein þessara laga er markmið með innra og ytra mati að:

a. að veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla,
c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
d. tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Þar segir ennfremur í 36. grein um innra mat:

Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Innra mat er samvinnuverkefni alls skólasamfélagsins og allir hagsmunahópar þurfa að koma að helstu þáttum matferilsins, eftir því sem við á. Í teyminu fer fram fagleg ígrundun og greining á gögnum um skólastarfið þar sem mat er lagt á hversu vel tekst að ná þeim gæðum og þeim árangri sem stefnt er að út frá fyrirfram ákveðnum viðmiðum. Skólastjóri ber ábyrgð á innra mati í sínum skóla en mikilvægt er að framkvæmd og utanumhald dreifist á fleiri aðila.

Innra matsteymi Grunnskóla Vestmannaeyja var stofnað haustið 2019 til að framfylgja þeim lögum sem vera ber. Teyminu er ætlað að fylgjast með, endurskoða og meta jafnt og þétt skólastarfið í heild sinni og áætla umbætur í kjölfarið. Markmiðið með innra mati er að skólinn geti nýtt sér það til raunverulegra umbóta á skólastarfinu.

Í þessari skýrslu er samantekt á því innra mati sem fram fór í Grunnskóla Vestmannaeyja veturinn 2022 - 20232 og lögð fram aðgerðar- og umbótaáætlun fyrir næsta skólaár.

Um GRV

Grunnskóli Vestmannaeyja hefur starfað sem ein stofnun frá árinu 2006. Áður voru skólarnir tveir með árgöngum frá 1. - 10. bekk en við sameininguna var ákveðið að hafa yngra stig, 1. - 5. bekk, í húsnæði Hamarsskóla og eldra stig, 6. - 10. bekk, í húsnæði Barnaskóla. Frá árinu 2018 varð sú breyting á að Hamarsskóli hýsir nú yngsta skólastigið, 1. - 4. bekk. Ennfremur er 5 ára deild leikskólanna, Víkin, starfrækt í húsinu. Í Barnaskóla er miðstig, 5. - 7. bekkur og unglingastig, 8.-10. bekkur, hvort stig með sinn deildarstjóra. Skólaárið 2022 - 2023 eru 26 bekkjardeildir í skólanum með um 548 nemendum. Árgangar í 5. og 6. bekk teljast sem ein bekkjardeild þar sem áhersla er á teymiskennslu og skipt í hópa eftir því sem fram fer hverju sinni.

Innra matsteymi

Á haustdögum 2019 var innra matsteymi skólans stofnað. Í ár eru í teyminu þrír deildarstjórar, tveir kennarar, einn stuðningsfulltrúi, einn ritari og eitt foreldri. Teyminu er ætlað að skiptir með sér verkum, fara yfir langtímaáætlunina og vinna að endurskoðun starfsáætlunar, skólanámskrár og læsisstefnu.
Veturinn 2022-2023 voru haldnir tveir fundir, einn á hvorri önn, þar sem farið var yfir það sem verið var að meta t.d. Skólapúls og umbótaáætlun unnin með tilliti til sóknarfæra.

Veturinn 2022 - 2023

Umbótaáætlun og áætlun fyrir þennan vetur var gerð að vori 2022, fjögurra ára innra mats áætlun lauk nú í vor 2023. Teymið verður kallað saman að hausti 2023 þar sem útbúin verður ný fjögurra ára langtímaáætlun.
Það sem skoðað er sérstaklega þennan vetur eru niðurstöður úr Skólapúlsi og lestrarmælingar sem teknar eru skv. Lesferli í 3.-7. bekk. Einnig verður rýnt í niðurstöður Æskulýðskönnunarinnar sem og mat stjórnenda á kennslustundum, einkum á mið- og unglingastigi. Þá verða niðurstöður úr rannsóknarverkefninu Kveikjum neistann kynntar. Ennfremur verður farið yfir það helsta sem fram kom í starfsmannaviðtölum ásamt því að greint verður frá niðurstöðum úr Þjónustukönnun Vestmannaeyjabæjar frá janúar 2023.

Eftirfarandi matsáætlun og langtímaáætlun voru til grundvallar fyrir innra mat Grunnskóla Vestmannaeyja frá árinu 2019 til loka skólaársins 2023

Matsáætlun

Gagnaöflun vegna innra mats GRV

1. Nám og kennsla:

1.1 Inntak, árangur og framfarir (skimanir, próf, hæfniviðmið)
1.2 Skipulag náms og námsumhverfi
1.3 Kennsluhættir og gæði kennslu (rýnihópar kennarar)
1.4 Námshættir og námsvitund
1.5 Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda (rýnihópar nemendur)
1.6 Skóli án aðgreiningar

2. Stjórnun og skipulag:

2.1 Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi (könnun, starfsmannaviðtöl)
2.2 Stjórnun skólans (könnun - starfsmannaviðtöl)
2.3 Faglegt samstarf
2.4 Skólaþróun og starfsþróun
2.5 Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur (matsteymi)

3. Innra mat:

3.1 Framkvæmd innra mats (matsteymi)
3.2 Umbótastarf í kjölfar innra mats (matsteymi)

4. Mannauður:

4.1 Fagmennska starfsfólks og endurmenntun (endurmenntunarskjöl, Skólapúls)
4.2 Starfsánægja, líðan og aðbúnaður á vinnustað (kannanir, Skólapúls, viðtöl)

5. Skólabragur:

5.1 Viðmót og menning (SVÓT? Skólapúls)
5.2 Velferð og líðan nemenda (Skólapúls)
5.3 Samstarf heimila og skóla (samantekt foreldrafélag).

Langtímaáætlun um innra mat GRV

Viðfangsefni	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Nám og kennsla:				
1.1. Inntak, árangur og framfarir	x	x	x	x
1.2 Skipulag náms og námsumhverfis		x	x	x
1.3 Kennsluhættir og gæði kennslu		x	x	x
1.4 Námshættir og námsvitund		x		x
1.5 Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda			x	
1.6 Skóli án aðgreiningar			x	
2. Stjórnun og skipulag:				
2.1 Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x			
2.2 Stjórnun skólans	x		x	
2.3 Faglegt starf		x		x
2.4 Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	x			
2.5 Skólaþróun og starfsþróun		x		x
3. Innra mat:				
3.1 Framkvæmd innra mats	x	x	x	x
3.2 Umbótastarf í kjölfar innra mats	x	x	x	x
4. Mannauður:				
4.1 Fagmennska starfsfólks/endurmenntun	x		x	
4.2 Starfsánægja, líðan og aðbúnaður á vinnustað.	x		x	
5. Skólabragur				
5.1 Viðmót og menning	x			
5.2 Velferð og líðan nemenda	x	x	x	x
5.3 Samstarf heimila og skóla	x		x	

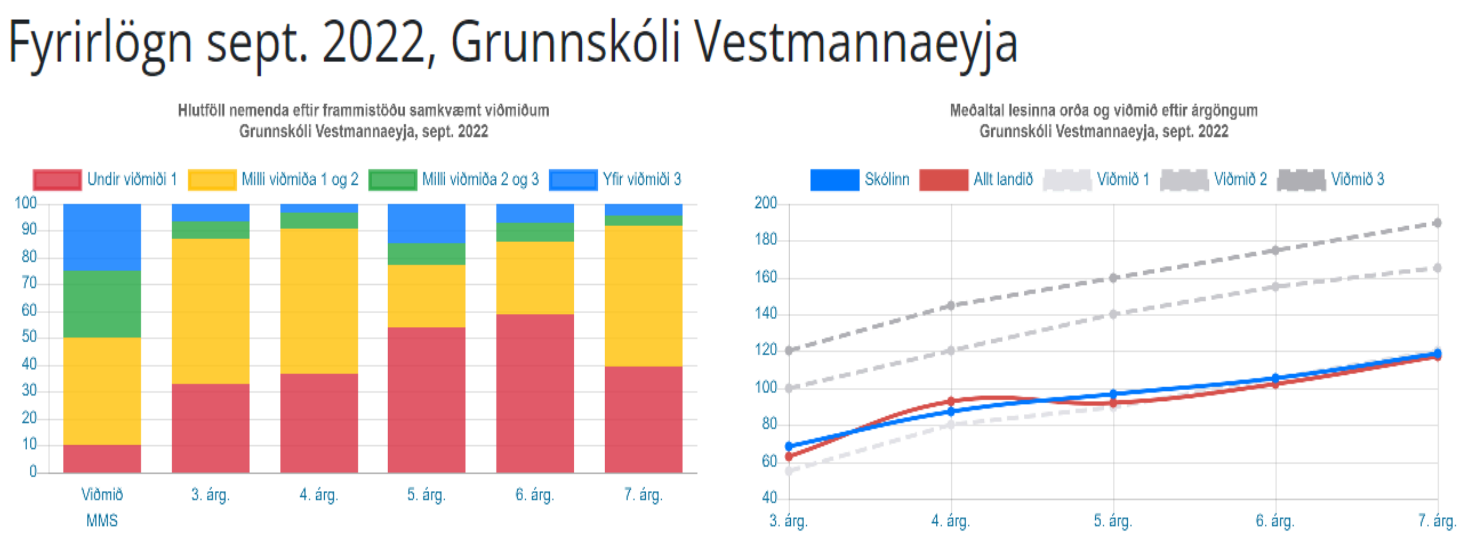
Lestur í GRV

Grunnskóli Vestmannaeyja leggur mikla áherslu á læsi og starfar skólinn eftir öflugri og metnaðarfullri læsisstefnu sem er aðgengileg á heimasíðu skólans; [Læsisstefna GRV](#) . Mat á árangri lesturs í 3.-7. bekk fer fram skv. Lesferilsáætlun Menntamálastofnunar; [Um Lesferil](#) sem er matstæki á grunnþáttum læsis. Nemendur hafa fyrir fyrsta bekk verið prófaðir með Hljóm - 2 sem er skimun sem gerð er til að meta hljóðkerfis- og málvitund barna. Markmiðið með því er að greina áhættu fyrir síðari lestrarerfiðleika. Í 1. og 2. bekk fóru nemendur í stöðumat í bókstafa- og hljóðakunnáttu skv. áherslum rannsóknarverkefnisins Kveikjum neistann.

Lesferill

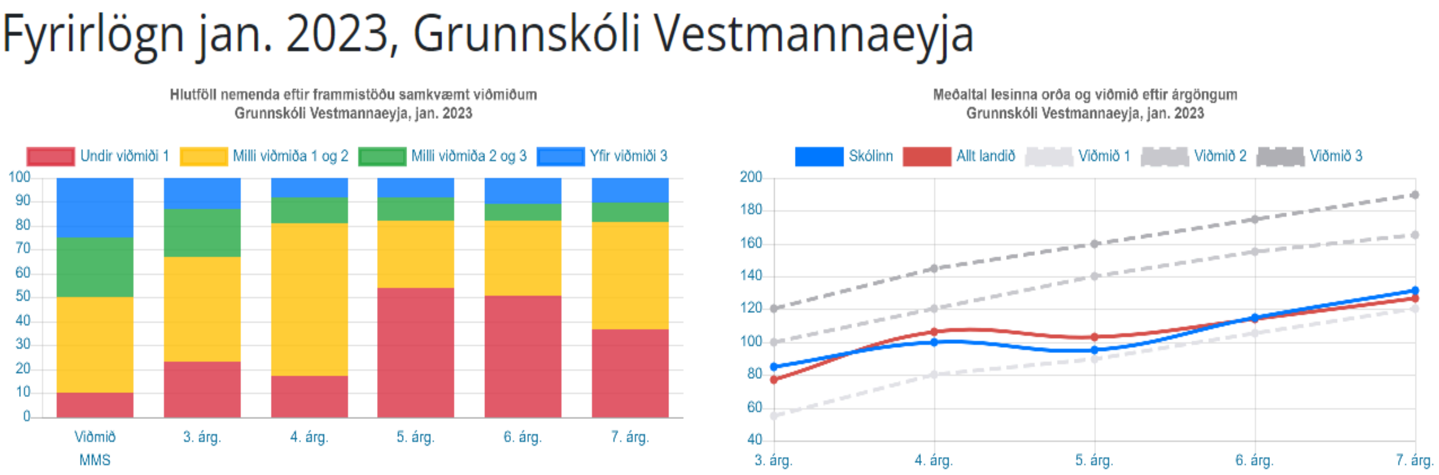
Nemendur í 3. - 7. bekk tóku lesfimipróf MMS í september, janúar og maí eins og gert er ráð fyrir, en Grunnskóli Vestmannaeyja hefur lagt lesfimiprófin fyrir nemendur frá árinu 2016. Þykir það almennt gott tæki til samanburðar og til að meta framfarir á hraðlestri.
Niðurstöður lesfimiprófa í Grunnskóla Vestmannaeyja skólaárið 2022 - 2023 má sjá á eftirfarandi ritum:

Lesferill í september 2022



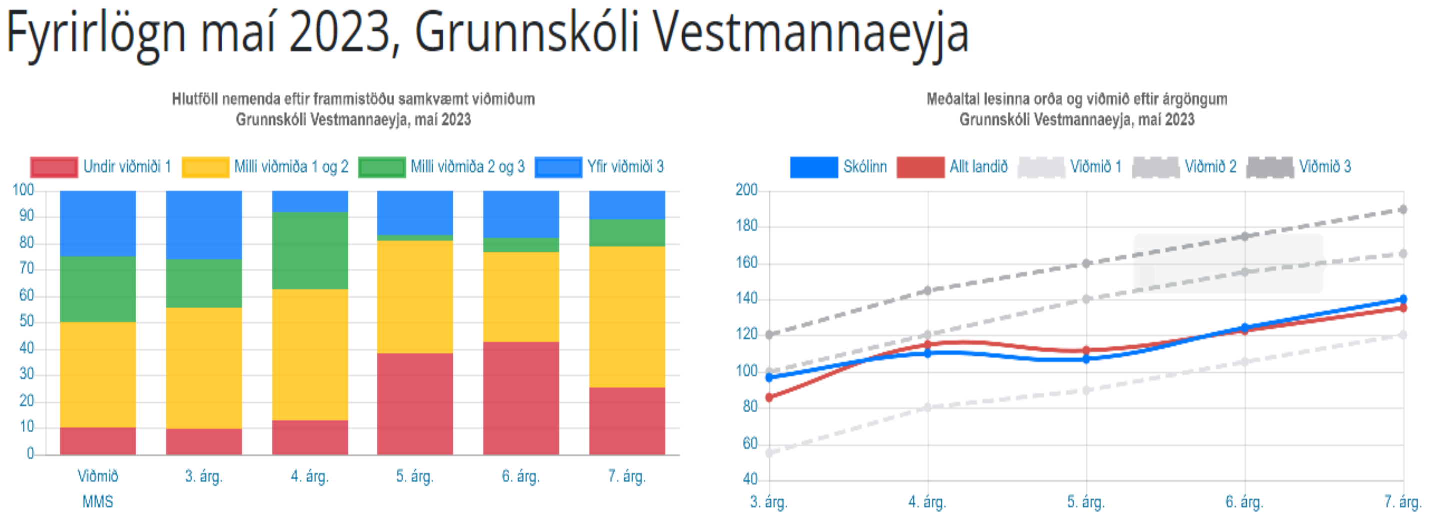
Skólinn er um eða yfir landsmeðaltali nema í 4.bekk en í öllum árgöngum er GRV þó langt frá viðmiðum MMS.

Lesferill í janúar 2023



Skólinn er yfir meðaltali í 3. bekk, undir meðaltali í 4. og 5. bekk, á pari í 6. bekk og rétt yfir meðaltali í 7.bekk. Of margir nemendur eru undir viðmiði 1, þó er 4. bekkur næstur viðmiðum MMS sé skoðað hversu fáir eru undir viðmiði 1 í þeim árgangi.

Lesferill í maí 2023



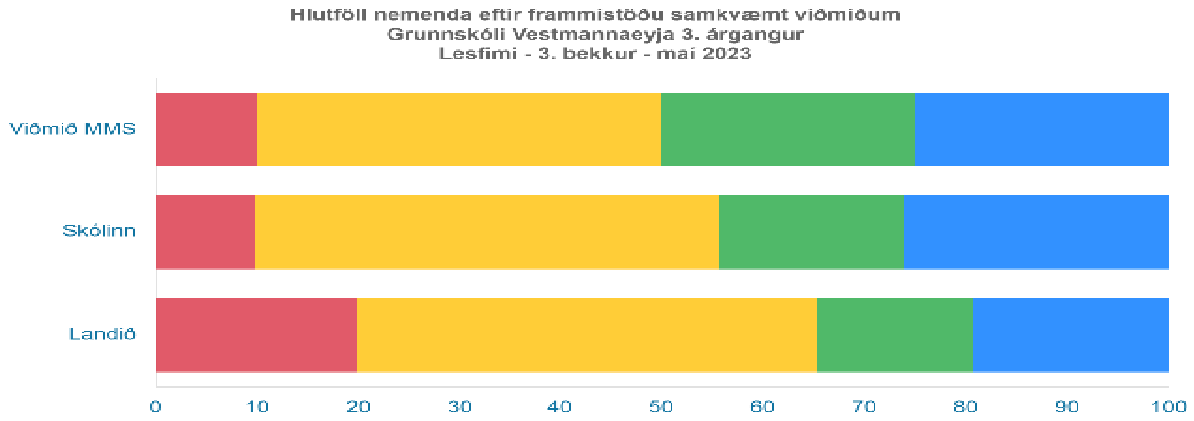
Skólinn er nokkuð yfir meðaltali í 3. bekk, undir meðaltali í 4. og 5. bekk, á pari í 6.bekk og aðeins undir meðaltali í 7. bekk. Þriðji bekkur nálgast mjög viðmið MMS sem verður að teljast góður árangur sé eingöngu miðað við leshraða eins og þessi próf mæla. Í september er skólinn um eða yfir landsmeðaltali nema í 4.bekk. Í janúar er skólinn yfir meðaltali í 3. bekk, undir meðaltali í 4. og 5. bekk, á pari í 6. bekk og rétt yfir meðaltali í 7.bekk og í maí er

skólinn nokkuð yfir meðaltali í 3. bekk, undir meðaltali í 4. og 5. bekk, á pari í 6. bekk og aðeins undir meðaltali í 7. bekk.

Hér fyrir neðan má sjá maí - fyrirlögn í hverjum árgangi fyrir sig, og hvernig skólinn stendur sig m.t.t. viðmiða MMS og landsins alls.

3. bekkur

Fyrirlögn, maí 2023, 3. bekkjar próf



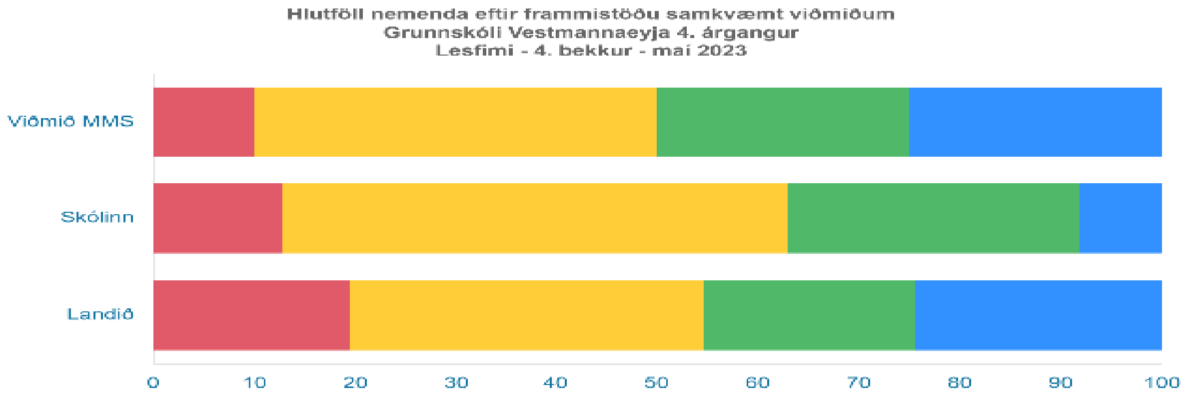
Fj	M	Sf	Viðmið 1		Viðmið 2		Viðmið 3		Undir viðmiði 1		Milli viðmiða 1 og 2		Milli viðmiða 2 og 3		Yfir viðmiði 3	
			Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%
61	97	33	55	90,2%	27	44,3%	16	26,2%	6	9,8%	28	45,9%	11	18,0%	16	26,2%
			90% viðmið		50% viðmið		25% viðmið									

Fj - Fjöldi, % - Hlutfall, M - Meðaltal, Sf - Staðalfrávik

Í 3. bekk er skóli á pari við viðmið MMS og 26% nemenda ná yfir viðmiði 3.
90% nemenda ná viðmiði 1, 44,3% nemenda ná viðmiði 3 og 25,2% nemenda ná viðmiði 3.
Þriðji bekkur er s.s. alveg á pari við miðmið MMS og töluvert betri en landið allt.

4. bekkur

Fyrirlögn, maí 2023, 4. bekkjar próf

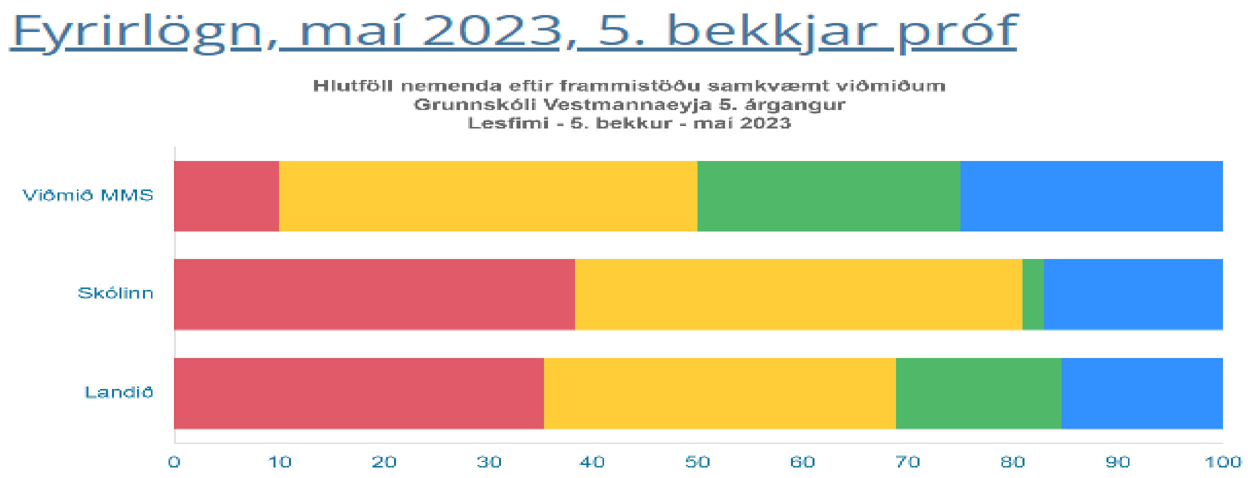


Fj	M	Sf	Viðmið 1		Viðmið 2		Viðmið 3		Undir viðmiði 1		Milli viðmiða 1 og 2		Milli viðmiða 2 og 3		Yfir viðmiði 3	
			Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%
62	110	30	54	87,1%	23	37,1%	5	8,1%	8	12,9%	31	50,0%	18	29,0%	5	8,1%
			90% viðmið		50% viðmið		25% viðmið									

Fj - Fjöldi, % - Hlutfall, M - Meðaltal, Sf - Staðalfrávik

Í 4. bekk eru einungis 8,1% nemenda yfir viðmiði 3 sem er töluvert minna en á landinu öllu, aftur á móti eru um 50% nemenda í 4.bekk GRV á milli viðmiða 1 og 2.
87,1% nemenda nær viðmiði 1, 37,1% nemenda nær viðmiði 2 og 8,1% viðmiði 3. Hér á landið allt bæði fleiri einstaklinga undir viðmiði 1 og yfir viðmiði 3.

5. bekkur

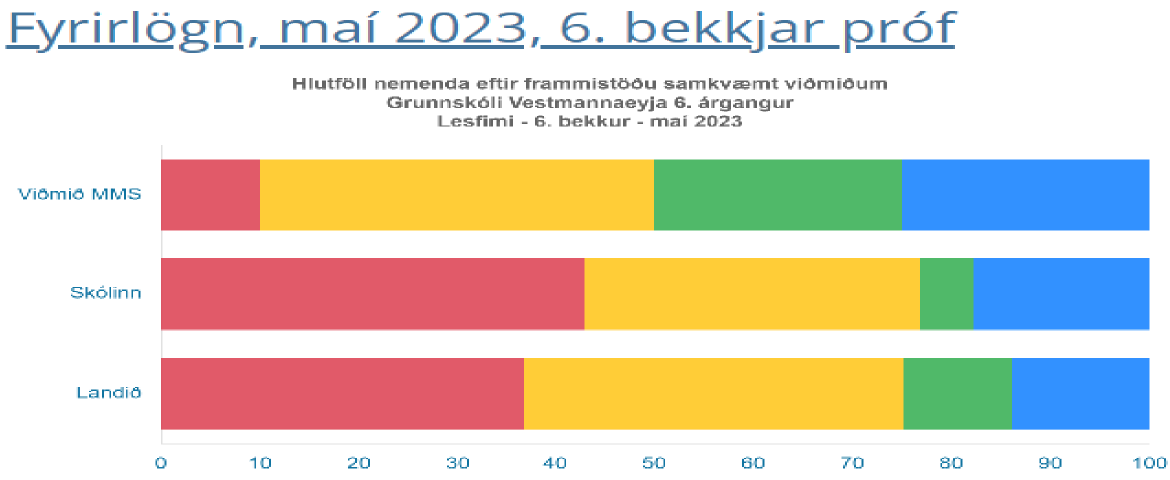


Fj	M	Sf	Viðmið 1		Viðmið 2		Viðmið 3		Undir viðmiði 1		Milli viðmiða 1 og 2		Milli viðmiða 2 og 3		Yfir viðmiði 3	
			Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%
47	107	44	29	61,7%	9	19,2%	8	17,0%	18	38,3%	20	42,6%	1	2,1%	8	17,0%
			90% viðmið		50% viðmið		25% viðmið									

Fj - Fjöldi, % - Hlutfall, M - Meðaltal, Sf - Staðalfrávik

Í 5. bekk eru 17% nemenda yfir viðmiði 3, 2,1% milli viðmiða 2 og 3, 42,6% nemenda milli viðmiða 1 og 2 og 61% nemenda er undir viðmiði 1 sem er alltof hátt hlutfall nemenda.
Í 5. bekk þarf að leggja áherslu á að fjölga nemendum í viðmiði 2 en einungis 19% nemenda nær þeim viðmiðum og fækka þarf nemendum sem eru undir viðmiði 1.

6. bekkur

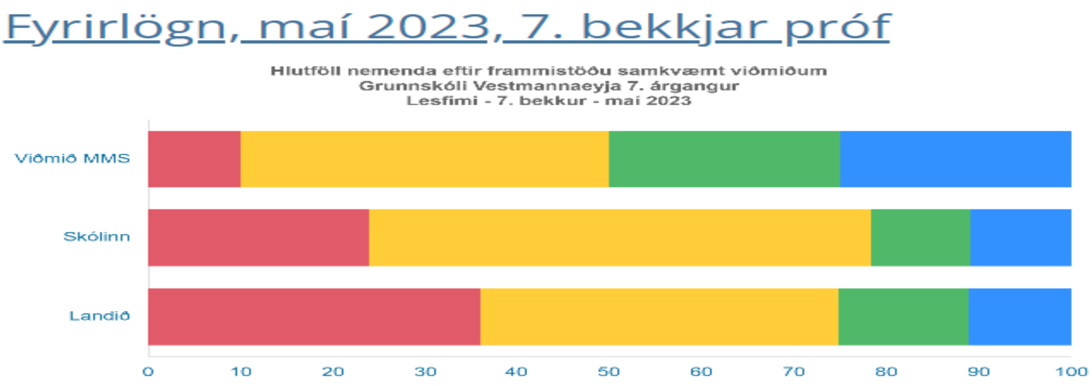


Fj	M	Sf	Viðmið 1		Viðmið 2		Viðmið 3		Undir viðmiði 1		Milli viðmiða 1 og 2		Milli viðmiða 2 og 3		Yfir viðmiði 3	
			Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%
56	124	52	32	57,1%	13	23,2%	10	17,9%	24	42,9%	19	33,9%	3	5,4%	10	17,9%
			90% viðmið		50% viðmið		25% viðmið									

Fj - Fjöldi, % - Hlutfall, M - Meðaltal, Sf - Staðalfrávik

Í 6. bekk eru 42,9% nemenda undir viðmiði 1, 33,9% nemenda milli viðmiða 1 og 2, 5,4% milli viðmiða 2 og 3. Þessi tala þarf að hækka. Einungis 17% nemenda eru yfir viðmiði 3. Í 6.b. ná aðeins 57,1% viðmiði 1, 23,2% viðmiði 2 og 17,9% ná viðmiði 3.

7. bekkur



Fj	M	Sf	Viðmið 1		Viðmið 2		Viðmið 3		Undir viðmiði 1		Milli viðmiða 1 og 2		Milli viðmiða 2 og 3		Yfir viðmiði 3	
			Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%	Fj	%
46	140	43	35	76,1%	10	21,7%	5	10,9%	11	23,9%	25	54,4%	5	10,9%	5	10,9%
			90% viðmið		50% viðmið		25% viðmið									

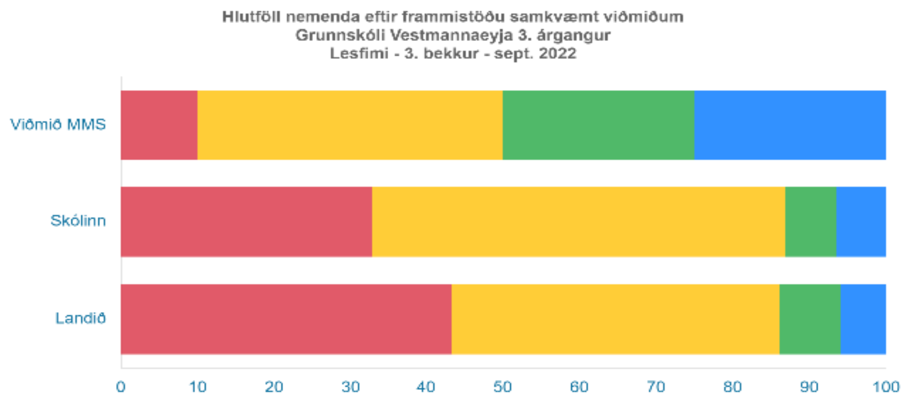
Fj - Fjöldi, % - Hlutfall, M - Meðaltal, Sf - Staðalfrávik

Í 7. bekk 23,9% nemenda undir viðmiði 1, 54,4% milli viðmiða 2 og 3 og 10,9% nemenda er yfir viðmiði 3. 76,1% nemenda í 7. bekk ná viðmiði 1, 21, 7% viðmiði 2 og 10,9% ná viðmiði

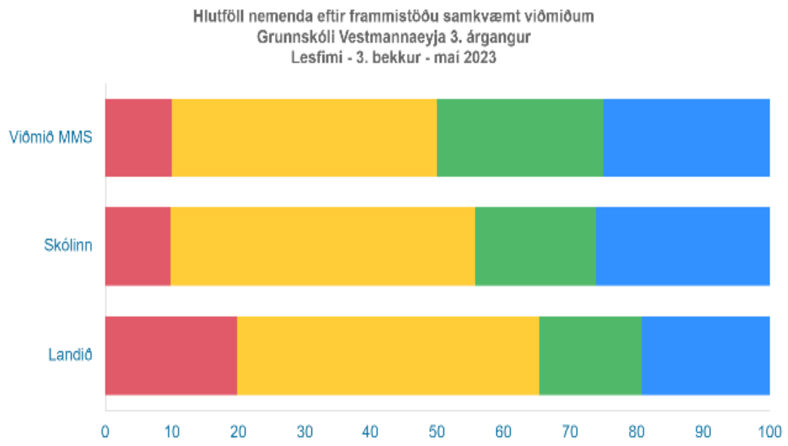
3.

Eins sjá má hér fyrir ofan og á myndum hér fyrir neðan sker 3. bekkur sig nokkuð úr en hann er sá árgangur sem er næst því að ná viðmiðum MMS. Skýrsluhöfundum lék því forvitni á að vita hvernig lestrarkennslunni væri háttað í 3. bekk. Þær stöllur sögðu að þær leggðu mikla áherslu á að krakkarnir læsu á hverjum degi í skóla. Einnig hafa þær unnið mjög mikið með markvissa lesskilningskennslu sem þær kalla lesskinlning í Classroom, eða að jafnaði fjórum sinnum í viku. Nemendur þurfa að lesa texta eða bækur (eru þ.a.l. að lesa meira magn en áður tíðkast hjá þeim í 3.b.) og svara svo lesskilningsverkefnum. Þær lögðu mikla vinnu í að gera verkefnin aðlaðandi t.d. með því að myndskreyta. Þær eru allar sammála um að þessi vinna hafi skilað því að nemendur lásu réttar á hraðaprófunum í maí en þeir gerðu sl. haust. Hér fyrir neðan má líta á niðurstöður bekkjarprófa hjá 3.b. í sept. 2022 og svo aftur í maí 2023.

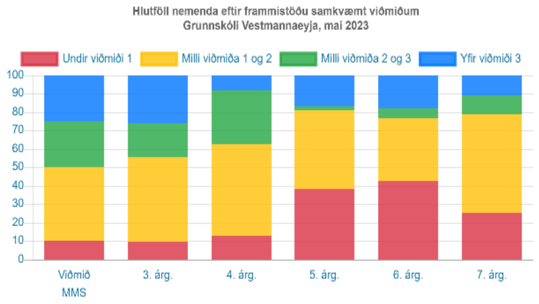
Fyrirlögn, sept. 2022, 3. bekkjar próf

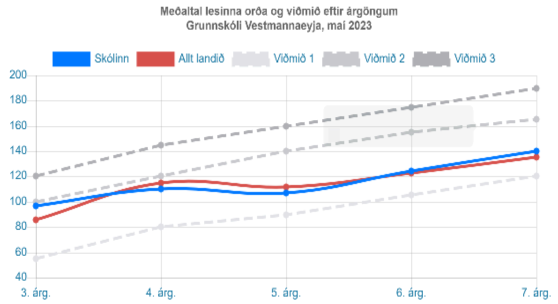


Fyrirlögn, maí 2023, 3. bekkjar próf



Fyrirlögn maí 2023, Grunnskóli Vestmannaeyja





Þjónustukönnun Vestmannaeyjabæjar

Fyrirliggjandi eru niðurstöður úr mannauðsmælingum sem lagðar voru fyrir allt starfsfólk Vestmannaeyjabæjar í janúar 2023. Könnunin var endurtekin í apríl en við höfum ekki fengið aðgang að þeim niðurstöðum. Við tökum hér út það sem snýr að Grunnskóla Vestmannaeyja frá könnuninni í janúar 2023. Mælingarnar ganga út á að kanna m.a. starfsánægju, samskipti, stuðning frá stjórnendum, framtíðarsýn og þjálfunar- og starfsþróunarmöguleika á vinnustað. Hér fyrir neðan má sjá spurningar, svör kennara Bs.70 kennarar eru skráðir á þessa einingu og svarendur voru 53 sem er 76 % svörun sem telst mjög góð svörun og marktæk og hversu mikill árangur hefur náðst.

Janúar 2023

Grunnskóli Barnaskóli

Svarendur
53

	sp-1	sp-2	sp-3	sp-4	sp-5	sp-6	sp-7	sp-8	sp-9	Árangur	Fjöldi
Vestmannaeyjabær	3,87	4,20	4,00	4,33	3,73	4,01	4,22	3,66	3,31	4,00	242
Grunnskóli Barnaskóli	3,82	4,13	3,87	4,25	3,89	4,08	4,21	3,94	3,22	4,02	53

Yfirlit yfir spurningar sem notaðar voru í mælingunni		
1	Gæði & tengsl	Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar
2	Starfsánægja	Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ
3	Sjálfstæði til ákvarðanatöku	Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað
4	Stuðningur frá stjórnendum	Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn
5	Kröfur um árangur	Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott
6	Skýr framtíðarsýn	Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár
7	Áhugi, virðing & hollusta	Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu
8	Þjálfun & þróun	Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar
9	Þemaspurning	Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ
--	Opin Spurning	Ert þú með hugmynd að einhverju sem betur mætti fara til að auka enn frekar starfsánægjuna hjá Vestmannaeyjabæ?

1 Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar

2 Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ

3 Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað

4 Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn

5 Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott

6 Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár

7 Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu

8 Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar

9 Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ

10 Ert þú með hugmynd að einhverju sem betur mætti fara til að auka enn frekar starfsánægjuna hjá Vestmannaeyjabæ?

Kvarðinn sem notaður er við mælingar

- Mjög góður árangur 4,20 - 5,00 — Mjög Sammála: 5
- Góður árangur 3,70 - 4,19 — Sammála: 4
- Meðal góður árangur og undir 1,00 - 3,69 — Hvorki né / Hlutlaus: 3, Ósammála: 2, Mjög Ósammála: 1

Janúar 2023

Grunnskóli Hamarsskóli

Svarendur
8

	sp-1	sp-2	sp-3	sp-4	sp-5	sp-6	sp-7	sp-8	sp-9	Árangur	Fjöldi
Vestmannaeyjabær	3,87	4,20	4,00	4,33	3,73	4,01	4,22	3,66	3,31	4,00	242
Grunnskóli Hamarsskóli	3,88	4,38	3,88	4,75	4,25	3,86	4,12	4,12	3,00	4,15	8

Yfirlit yfir spurningar sem notaðar voru í mælingunni		
1	Gæði & tengsl	Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar
2	Starfsánægja	Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ
3	Sjálfstæði til ákvarðanatöku	Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað
4	Stuðningur frá stjórnendum	Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn
5	Kröfur um árangur	Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott
6	Skýr framtíðarsýn	Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár
7	Áhugi, virðing & hollusta	Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu
8	Þjálfun & þróun	Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar
9	Þemaspurning	Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ
--	Opin Spurning	Ert þú með hugmynd að einhverju sem betur mætti fara til að auka enn frekar starfsánægjuna hjá Vestmannaeyjabæ?

1 Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar

2 Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ

3 Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað

4 Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn

5 Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott

6 Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár

7 Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu

8 Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar

9 Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ

10 Ert þú með hugmynd að einhverju sem betur mætti fara til að auka enn frekar starfsánægjuna hjá Vestmannaeyjabæ?

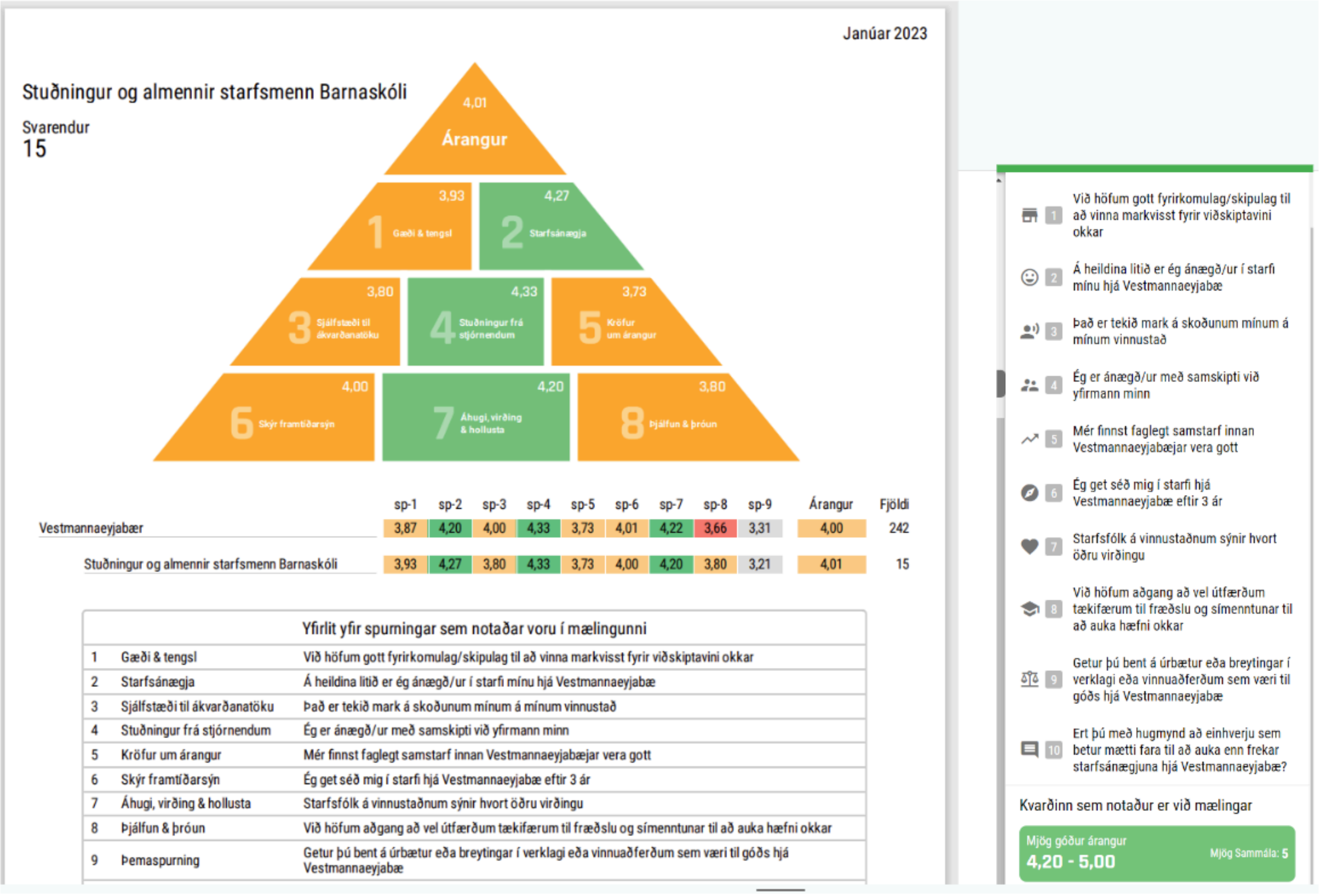
Kvarðinn sem notaður er við mælingar

Mjög góður árangur **4,20 - 5,00** — Mjög Sammála: 5

Góður árangur **3,70 - 4,19** — Sammála: 4

Meðal góður árangur og undir **1,00 - 3,69** — Hvorki né / Hlutlaus: 3, Ósammála: 2, Mjög Ósammála: 1

Hér fyrir ofan má sjá spurningar, svör kennara í Hs. Í heildina eru skráðir 13 á þessa einingu, svarendur voru 8 sem er um 62 % svörun sem telst góð svörun og marktæk.



	sp-1	sp-2	sp-3	sp-4	sp-5	sp-6	sp-7	sp-8	sp-9	Árangur	Fjöldi
Vestmannaeyjabær	3,87	4,20	4,00	4,33	3,73	4,01	4,22	3,66	3,31	4,00	242
Stuðningur og almennir starfsmenn Barnaskóli	3,93	4,27	3,80	4,33	3,73	4,00	4,20	3,80	3,21	4,01	15

Yfirlit yfir spurningar sem notaðar voru í mælingunni		
1	Gæði & tengsl	Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar
2	Starfsánægja	Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ
3	Sjálfstæði til ákvarðanatöku	Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað
4	Stuðningur frá stjórnendum	Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn
5	Kröfur um árangur	Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott
6	Skýr framtíðarsýn	Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár
7	Áhugi, virðing & hollusta	Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu
8	Þjálfun & þróun	Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar
9	Þemaspurning	Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ

Hér fyrir ofan má sjá svör stuðningsfulltrúa og aðra almenna starfsmenn í Bs. Í heildina eru 24 skráði á þessa einingu og voru svarendur 15, sem er um 63% svörun sem telst mjög góð svörun.

Janúar 2023

Stuðningur og almennir starfsmenn Hamarskóli

Svarendur
14

	sp-1	sp-2	sp-3	sp-4	sp-5	sp-6	sp-7	sp-8	sp-9	Árangur	Fjöldi
Vestmannaeyjabær	3,87	4,20	4,00	4,33	3,73	4,01	4,22	3,66	3,31	4,00	242
Stuðningur og almennir starfsmenn Hamarskóli	4,00	4,21	3,85	4,00	4,07	4,15	3,93	3,64	3,36	3,98	14

Yfirlit yfir spurningar sem notaðar voru í mælingunni		
1	Gæði & tengsl	Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar
2	Starfsánægja	Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ
3	Sjálfstæði til ákvarðanatöku	Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað
4	Stuðningur frá stjórnendum	Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn
5	Kröfur um árangur	Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott
6	Skýr framtíðarsýn	Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár
7	Áhugi, virðing & hollusta	Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu
8	Þjálfun & þróun	Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar
9	Þemaspurning	Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ
--	Opin Spurning	Ert þú með hugmynd að einhverju sem betur mætti fara til að auka enn frekar starfsánægjuna hjá Vestmannaeyjabæ?

1 Við höfum gott fyrirkomulag/skipulag til að vinna markvisst fyrir viðskiptavini okkar

2 Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi mínu hjá Vestmannaeyjabæ

3 Það er tekið mark á skoðunum mínum á mínum vinnustað

4 Ég er ánægð/ur með samskipti við yfirmann minn

5 Mér finnst faglegt samstarf innan Vestmannaeyjabæjar vera gott

6 Ég get séð mig í starfi hjá Vestmannaeyjabæ eftir 3 ár

7 Starfsfólk á vinnustaðnum sýnir hvort öðru virðingu

8 Við höfum aðgang að vel útfærðum tækifærum til fræðslu og símenntunar til að auka hæfni okkar

9 Getur þú bent á úrbætur eða breytingar í verklagi eða vinnuaðferðum sem væri til góðs hjá Vestmannaeyjabæ

10 Ert þú með hugmynd að einhverju sem betur mætti fara til að auka enn frekar starfsánægjuna hjá Vestmannaeyjabæ?

Kvarðinn sem notaður er við mælingar

Mjög góður árangur
4,20 - 5,00
Mjög Sammála: 5

Góður árangur
3,70 - 4,19
Sammála: 4

Meðal góður árangur og undir
1,00 - 3,69
Hvorki né / Hlutlaus: 3
Ósammála: 2
Mjög Ósammála: 1

Hér fyrir ofan má sjá svör stuðningsfulltrúa og aðra almenna starfsmenn í Hs. Í heildina eru 32 skráði á þessa einingu og voru svarendur 14, sem er um 44% svörun sem er í lægri kantinum.

Styrkleikar

- Sjálfstæði við ákvarðanatöku.
- Samskipti við yfirmenn.
- Starfsánægja.
- Gagnkvæm virðing.

Tækifæri til umbóta

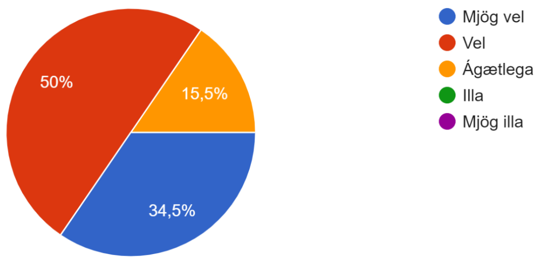
- Virkja fleiri starfsmenn til að svara könnunum er viðkoma vinnustaðnum.
- Símenntun fyrir ófaglært starfsfólk.

Starfsmannasamtöl

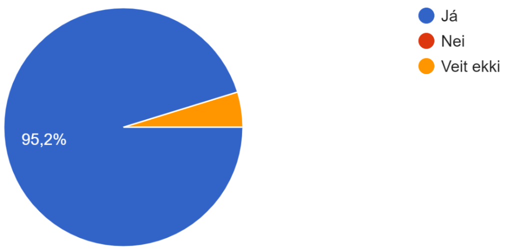
Starfsmannasamtöl fóru fram á vorönn 2023.
Lögð var áhersla á sýn starfsfólks á verkefni sín og vinnu, samskipti á vinnustað, vinnuaðstöðu, starfsánægju og starfsþróun.

Niðurstöður má sjá hér:

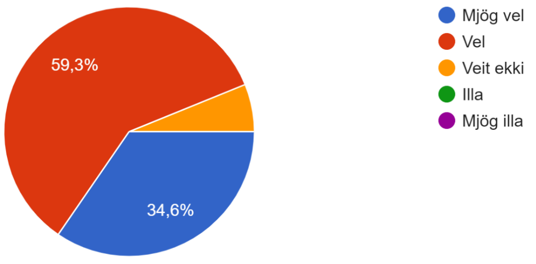
Hvernig gengur þér að leysa þau verkefni sem þú ert með?
84 svör



Ertu sátt/ur við þau verkefni sem þú sinnir?
84 svör

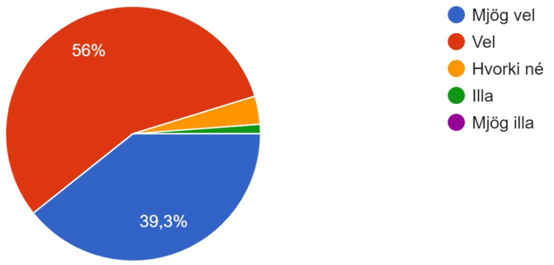


Hvernig gengur þér að fara eftir þeim stefnum og áherslum sem GRV vinnur eftir?
81 svar



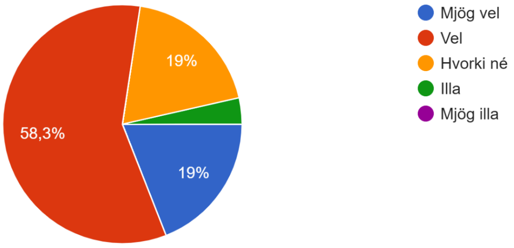
Hvernig líður þér þegar þú kemur til vinnu?

84 svör



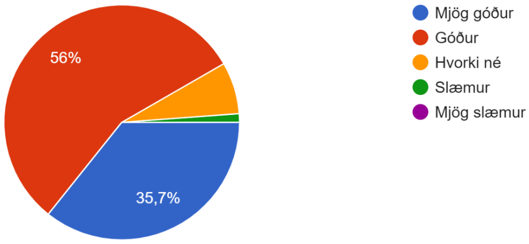
Hvernig líður þér eftir vinnudaginn?

84 svör



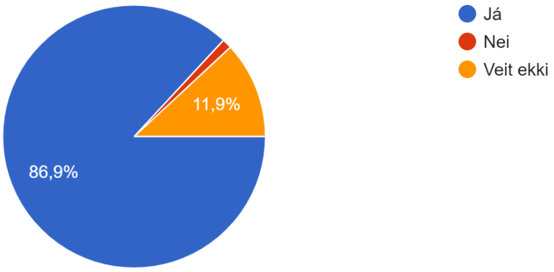
Hvernig finnst þér starfsandinn á vinnustaðnum?

84 svör



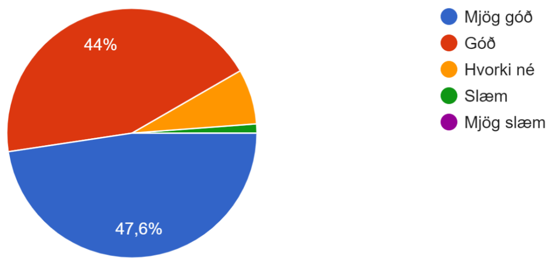
Finnst þér ríkja tillitssemi og virðing á vinnustaðnum?

84 svör



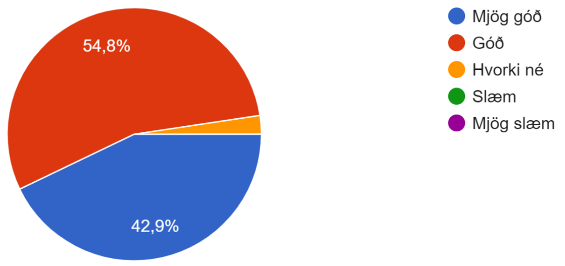
Hvernig eru samskipti þín við nánasta yfirmann?

84 svör



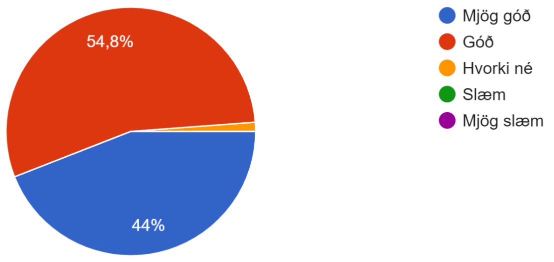
Hvernig eru samskipti þín við aðra stjórnendur?

84 svör

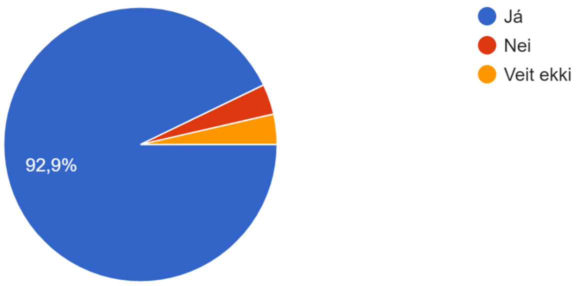


Hvernig eru samskipti þín við aðra starfsmenn?

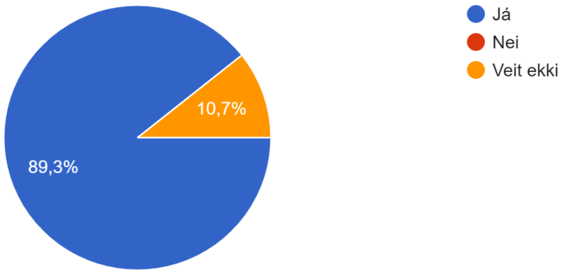
84 svör



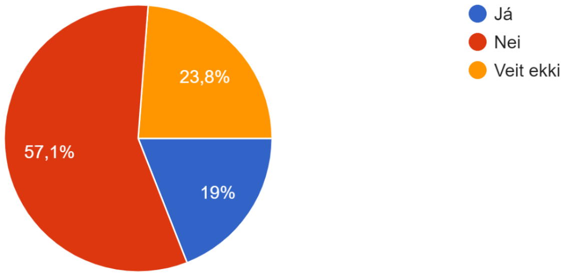
Áttu vin í vinnunni?
84 svör



Finnst þér þekking þín og hæfileikar nýtast í starfinu?
84 svör



Þarfnast þú frekari leiðsagnar eða stuðnings í starfinu?
84 svör



Styrkleikar
- Almenn virðing og góð samskipti á vinnustað.
- Þekking og hæfileikar fólks fá að njóta sín

Tækifæri til umbóta
- Að hafa stefnur og áherslur skólans sýnilegri og kynna betur nýju starfsfólki.
- Að gæta þess að leiðsögn og stuðningur sé aðgengilegur öllu starfsfólki.

Íslenska æskulýðsrannsóknin

Íslenska æskulýðsrannsóknin (ÍÆ) er rannsókn sem Menntavísindastofnun Íslands framkvæmir fyrir Mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12 gr. æskulýðslaga nr. 70 / 2007. Markmiðið er að safna gögnum um velferð og viðhorf barna og ungs fólks og gera niðurstöður aðgengilegar til að styðja við stefnumótun.

Tvær alþjóðlegar rannsóknir falla undir ÍÆ, önnur þeirra er Health Behaviour in School-aged Children (HBCS) könnun alþjóða heilbrigðismálastofnunarinnar (WHO) sem lögð hefur verið fyrir 6., 8. og 10. bekk grunnskóla á Íslandi á fjögurra ára fresti frá árinu 2006. Hin er evrópska vímuefnakönnunin The European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs (ESPAD) sem lögð er fyrir 10. bekk á fjögurra ára fresti, sú könnun hóf göngu sína árið 1995. Niðurstöður könnunar ÍÆ eru samanburðarhæfar því spurningar könnunarinnar eru myndaðar úr þessum tveimur könnunum.

Könnun Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar verður frá og með skólaárinu 2021-2022 lögð fyrir 4.-10. bekk á hverju ári í grunnskólum.

Niðurstöður á landsvísu úr öllum umferðum HBSC og ESPAD og niðurstöður ÍÆ verður hægt að skoða á https://menntavisindastofnun.hi.is/is/rannsoknir/islenska-aeskulydsrannsoknin (þegar þessi skýrsla er unnin hafa niðurstöður á landsvísu ekki verið birtar).

311 nemendur í Grunnskóla Vestmannaeyja tóku þátt í ÍÆ að þessu sinni. Könnunin var lögð fyrir rafrænt.

Skipting svarenda eftir bekk

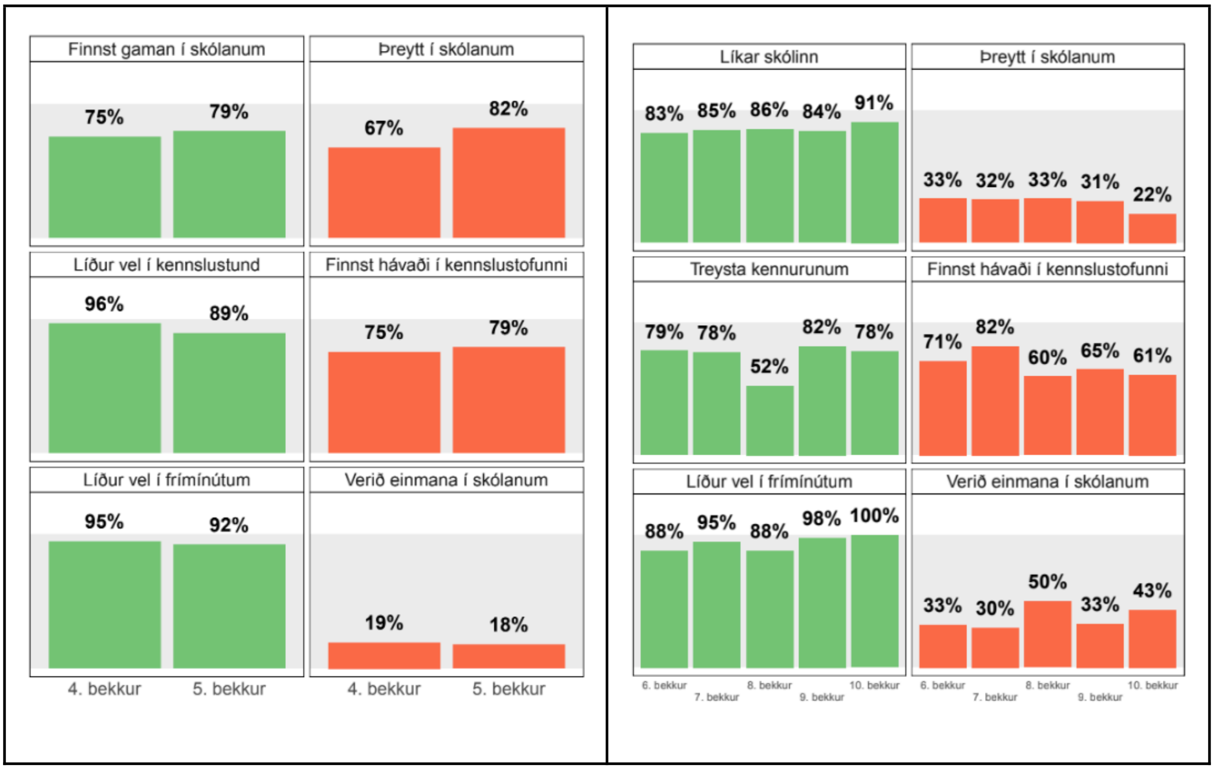
Bekkur	Fjöldi
4. bekkur	60
5. bekkur	39
6. bekkur	54
7. bekkur	41
8. bekkur	43
9. bekkur	51
10. bekkur	23

Skipting svarenda eftir kyni

Kyn	Fjöldi
Karlkyn	160
Kvenkyn	145
Annað/vil ekki svara	6

Sá nemendahópur sem skilgreinir kyn sitt sem kynsegin eða annað er mjög fámennur svarendahópur og verða svör þeirra því ekki tekin með í tölunum sem birtar eru fyrir einstaka skóla eða lítil landsvæði til að tryggja persónuvernd svarenda. Aðeins 23 nemendur af 50 í 10. bekk tóku könnunina.

Hér í töflum verða lykiltölur úr GRV könnunarinnar birtar, nánari niðurstöður verður hægt að finna á https://menntavisindastofnun.hi.is/is/rannsoknir/islenska-aeskulydsrannsoknin



Tölurnar á myndunum eru hundraðshlutar (%).

Lykiltölur

Samkvæmt lykiltölum 4. og 5. bekkjar má sjá að meirihluti nemenda í 4. og 5. bekk Grunnskóla Vestmannaeyja líður vel í frímínútum og finnst gaman í skólanum. 82% nemenda í 5. bekk eru þreyttir í skólanum og 67% nemenda í 4. bekk. Þá finnst meirihluta nemenda í 4. og 5. bekk vera hávaði í kennslustundum. Rétt undir 20% nemenda í bæði 4. og 5. bekk hafa verið einmana í skólanum.

Samkvæmt lykiltölum 6. og 7. bekkjar má sjá að meirihluti nemenda í 6. og 7. bekk Grunnskóla Vestmannaeyja líkar vel við skólann sinn, treysta kennurum vel og líður vel í frímínútum. Rétt rúm 30% eru þreytt í skólanum og hafa verið einmana í skólanum. Meirihluti nemenda finnst vera hávaði í kennslustofunni.

Samkvæmt lykiltölum í 8. bekk má sjá að aðeins 52% nemenda treystir kennara sínum og er það ólíkt mælingum frá því í fyrra þar sem nemendur í 8. bekk í GRV treystu kennurum sínum mun betur en almennt á landsvísu. Meirihluti nemenda í 8. bekk líkar við skólann sinn og líður vel í frímínútum. 30% nemenda eru þreyttir í skólanum og 60% nemenda finnst vera hávaði í kennslustundum. 50% nemenda hafa verið einmana í skólanum.

Samkvæmt lykiltölum í 9. og 10. bekk má sjá að 31% nemenda í 9. bekk eru þreyttir í skólanum en aðeins 22% nemenda í 10. bekk. Yfir 60% nemenda í bæði 9. og 10. bekk finnst vera hávaði í kennslustofum. 33% nemenda í 9. bekk og 43% nemenda í 10. bekk hafa verið einmana í skólanum.

Lífsánægja nemenda í GRV samkvæmt ÍÆ

Ertu ánægð/ur/t með lífið?

Bekkur	Svar	Fjöldi	Hlutfall
4. bekkur	Alls ekki ánægður	1	1,8%
	Ekki mjög ánægður	0	0,0%
	Frekar ánægður	13	23,2%
	Mjög ánægður	42	75,0%
	Svara ekki	2	—
5. bekkur	Alls ekki ánægður	0	0,0%
	Ekki mjög ánægður	1	2,6%
	Frekar ánægður	13	33,3%
	Mjög ánægður	25	64,1%
	Svara ekki	0	—

Ertu ánægð/ur/t með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
4. bekkur	Stelpur	Mjög ánægður	18	69,2%
		Frekar ánægður	7	26,9%
		Ekki mjög ánægður	0	0,0%
		Alls ekki ánægður	1	3,8%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	Mjög ánægður	24	80,0%
		Frekar ánægður	6	20,0%
		Ekki mjög ánægður	0	0,0%
		Alls ekki ánægður	0	0,0%
		Svara ekki	2	—

Ertu ánægð/ur/t með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
5. bekkur	Stelpur	Mjög ánægður	6	40,0%
		Frekar ánægður	8	53,3%
		Ekki mjög ánægður	1	6,7%
		Alls ekki ánægður	0	0,0%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	Mjög ánægður	19	79,2%
		Frekar ánægður	5	20,8%
		Ekki mjög ánægður	0	0,0%
		Alls ekki ánægður	0	0,0%
		Svara ekki	0	—

Í töflunum hér að ofan má sjá að 98,2% nemenda í 4. bekk eru mjög ánægðir og frekar ánægðir með lífið og 97,4% nemenda í 5. bekk eru mjög ánægðir og frekar ánægðir með lífið. Það eru þó tvær stúlkur, ein í hvorum árgangi sem eru ekki ánægðar með lífið og ber okkur að vera vel vakandi yfir því í haust.

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Svar	Fjöldi	Hlutfall
6. bekkur	0 - Versta hugsanlega lífið	1	1,9%
	1	0	0,0%
	2	2	3,8%
	3	2	3,8%
	4	3	5,8%
	5	1	1,9%
	6	4	7,7%
	7	1	1,9%
	8	13	25,0%
	9	14	26,9%
	10 - besta hugsanlega lífið	11	21,2%
	Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Svar	Fjöldi	Hlutfall
7. bekkur	0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
	1	0	0,0%
	2	1	2,5%
	3	0	0,0%
	4	1	2,5%
	5	4	10,0%
	6	4	10,0%
	7	8	20,0%
	8	11	27,5%
	9	4	10,0%
	10 - besta hugsanlega lífið	7	17,5%
	Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Svar	Fjöldi	Hlutfall
8. bekkur	0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	2	4,8%
	4	4	9,5%
	5	4	9,5%
	6	3	7,1%
	7	6	14,3%
	8	11	26,2%
	9	8	19,0%
	10 - besta hugsanlega lífið	4	9,5%
	Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Svar	Fjöldi	Hlutfall
9. bekkur	0 - Versta hugsanlega lífið	1	2,0%
	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	3	5,9%
	4	1	2,0%
	5	1	2,0%
	6	3	5,9%
	7	9	17,6%
	8	22	43,1%
	9	7	13,7%
	10 - besta hugsanlega lífið	4	7,8%
	Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Svar	Fjöldi	Hlutfall
10. bekkur	0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	0	0,0%
	4	0	0,0%
	5	2	8,7%
	6	3	13,0%
	7	4	17,4%
	8	8	34,8%
	9	3	13,0%
	10 - besta hugsanlega lífið	3	13,0%
	Svara ekki	0	—

Samkvæmt þessum töflum má sjá að flestir nemendur gefa lífi sínu einkunnina 5-10 - besta hugsanlega lífið en ekki 0-4 - versta hugsanlega lífið. Það eru því miður tveir nemendur sem merkja við versta hugsanlega lífið, einn í 6. bekk og einn í 9. bekk, í báðum tilfellum eru það stúlkur líkt og í 4. og 5. bekk og er vert að vera vakandi fyrir því strax í haust. Drengirnir gefa lífi sínu almennt hærri einkunn en stúlkurnar í þessum hluta.

Hér að neðan má sjá munin á kynjunum í 6. - 10. bekk.

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
6. bekkur	Stelpur	10 - besta hugsanlega lífið	2	7,7%
		9	6	23,1%
		8	8	30,8%
		7	1	3,8%
		6	2	7,7%
		5	1	3,8%
		4	1	3,8%
		3	2	7,7%
		2	2	7,7%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	1	3,8%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	10 - besta hugsanlega lífið	9	34,6%
		9	8	30,8%
		8	5	19,2%
		7	0	0,0%
		6	2	7,7%
		5	0	0,0%
		4	2	7,7%
		3	0	0,0%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
7. bekkur	Stelpur	10 - besta hugsanlega lífið	3	16,7%
		9	2	11,1%
		8	5	27,8%
		7	2	11,1%
		6	1	5,6%
		5	4	22,2%
		4	0	0,0%
		3	0	0,0%
		2	1	5,6%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	10 - besta hugsanlega lífið	4	18,2%
		9	2	9,1%
		8	6	27,3%
		7	6	27,3%
		6	3	13,6%
		5	0	0,0%
		4	1	4,5%
		3	0	0,0%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
8. bekkur	Stelpur	10 - besta hugsanlega lífið	2	7,4%
		9	5	18,5%
		8	6	22,2%
		7	3	11,1%
		6	3	11,1%
		5	2	7,4%
		4	4	14,8%
		3	2	7,4%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	10 - besta hugsanlega lífið	2	13,3%
		9	3	20,0%
		8	5	33,3%
		7	3	20,0%
		6	0	0,0%
		5	2	13,3%
		4	0	0,0%
		3	0	0,0%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
9. bekkur	Stelpur	10 - besta hugsanlega lífið	1	4,5%
		9	3	13,6%
		8	7	31,8%
		7	3	13,6%
		6	2	9,1%
		5	1	4,5%
		4	1	4,5%
		3	3	13,6%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	1	4,5%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	10 - besta hugsanlega lífið	3	10,3%
		9	4	13,8%
		8	15	51,7%
		7	6	20,7%
		6	1	3,4%
		5	0	0,0%
		4	0	0,0%
		3	0	0,0%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—

Hversu ánægð/t/ur ertu með lífið?

Bekkur	Kyn	Svar	Fjöldi	Hlutfall
10. bekkur	Stelpur	10 - besta hugsanlega lífið	0	0,0%
		9	1	9,1%
		8	4	36,4%
		7	4	36,4%
		6	1	9,1%
		5	1	9,1%
		4	0	0,0%
		3	0	0,0%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—
	Strákar	10 - besta hugsanlega lífið	3	25,0%
		9	2	16,7%
		8	4	33,3%
		7	0	0,0%
		6	2	16,7%
		5	1	8,3%
		4	0	0,0%
		3	0	0,0%
		2	0	0,0%
		1	0	0,0%
		0 - Versta hugsanlega lífið	0	0,0%
		Svara ekki	0	—

Aðrar niðurstöður úr ÍÆ eru að 96% nemenda í 4. bekk og 89% nemenda í 5. bekk líkar mjög vel eða frekar vel í kennslustundum, 95% nemenda þykir maturinn í skólanum mjög góður eða frekar góður. 27% nemenda í 4. bekk og 20% nemenda í 5. bekk hafa oft eða stundum verið lagðir í einelti í skólanum og er meirihluti þess drengja. Í 4. bekk hafa 4% drengja og stúlkna oft verið lögð í einelti á netinu. Algengara er að nemendur í 4. bekk hafi verið skildir útundan en nemendur í 5. bekk og skiptist það nokkuð jafnt á milli kynja.

Nemendur í 6.-10. bekk eru flestir sammála því að þeim finnist þeir tilheyra í skólanum og er það algengara meðal drengja í öllum árgöngum nema í 7. bekk þar sem allar stúlkur eru

mjög sammála eða sammála því að þeim finnist þær tilheyra í skólanum. Algengara er að drengir upplifi að nemendur fái tækifæri til að hjálpa við að ákveða og skipuleggja skólaverkefni í 8. - 10. bekk. Í 7. bekk er mun algengara að stúlkur upplifi að þær fái það tækifæri en í 6. bekk eru skilin nokkuð jöfn á milli kynja.
Yfir 50% nemenda í 7. og 8. bekk finnst maturinn í skólunum mjög góður eða góður en það mælist undir 50% hjá 6., 9. og 10. bekk.
Yfir 50% nemenda í 10., 8., 7. og 6. bekk stunda skipulagðar hópíþróttir og fáir nemendur í þessum árgöngum stunda félagsmiðstöðvar. 9. bekkurinn sker sig úr hvað það varðar að 41% nemenda stundar hópíþróttir og 29% nemenda stunda félagsmiðstöðvar.
4% nemenda í 9. bekk (bara drengir) hafa verið lagðir í einelti nokkrum sinnum í viku eða einu sinni í viku, 2% nemenda í 8. bekk (bara stúlkur) hafa verið lagðir í einelti einu sinnum í viku, 7% nemenda í 7. bekk (bara drengir) hafa verið lagðir í einelti nokkrum sinnum í viku, einu sinni í viku eða 2 - 3 sinnum í mánuði. 6% nemenda í 6. bekk (drengir og stúlkur) hafa verið lagðir í einelti 2 - 3 sinnum í mánuði og 6% nemenda í 6. bekk hafa verið lagðir í einelti nokkrum sinnum í viku eða einu sinni í viku.

Styrkleikar

- Nemendum líkar við skólann sinn og finnst þeir tilheyra honum.
- Nemendum finnst gaman í skólanum.
- Lífsánægja nemenda.
- Nemendur treysta kennurum sínum.

Tækifæri til umbóta

- Veita fræðslu um mikilvægi svefns, næringar og hvíldar.
- Skapa meira næði í kennslustundum.
- Kanna hvað það er sem veldur lífsleiða stúlkna.
- Veita verðandi 5. bekk mikið aðhald.
- Styrkja vináttubönd í öllum árgöngunum.
- Veita verðandi 8. bekk mikið aðhald og styrkja drengi í þeim árgangi.
- Veita nemendum oftar tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið með því að skipuleggja og hjálpa við skólaverkefni.

Skólapúlsinn

Um rannsóknina

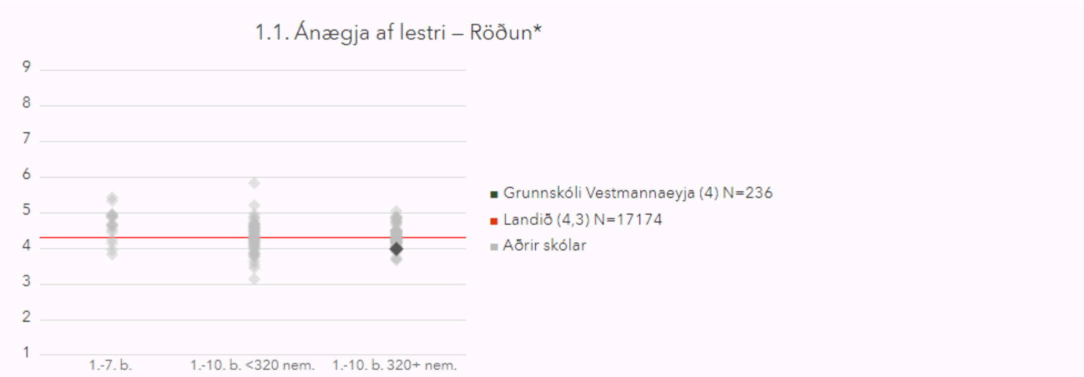
Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Nemendur GRV

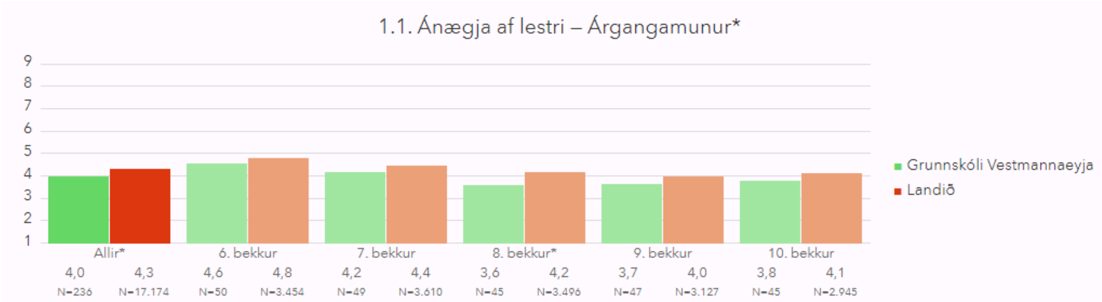
Skólaárið 2022-2023 var Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur Grunnskóla Vestmannaeyja. Könnunin hófst í nóvember 2022 og lauk í maí 2023, þátttakendur voru 270 og fjöldi svarenda var 244, svarhlutfall var 90,4% (53% drengir og 47% stúlkur), síaðir 6 (sá fjöldi sem kerfið síar frá vegna óáreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við könnunina). Könnunin mælir 15 almenna þætti sem skiptast í 4 meginflokka; virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör þar sem nemendur lýsa því sem er sérstaklega gott við skólann sinn og það sem er slæmt og má betur fara.

Þegar rýnt er í svör nemenda má sjá að virkni nemenda er svipuð og almennt gerist á landsvísu. Ánægja af lestri og náttúrufræði er örlítið fyrir neðan landsmeðaltal en áhugi á stærðfræði er á pari við landið og trú á eigin námsgetu er örlítið fyrir ofan landsmeðaltal. Vellíðan nemenda er á pari við landið og tíðni eineltis er mun lægri en mælist á landsvísu.

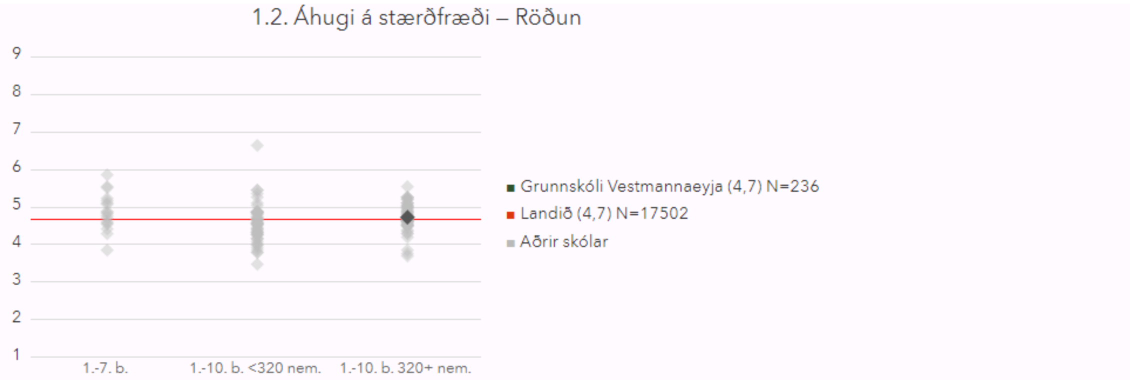
Samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum og tíðni leiðsagnarmats mælist jákvæðari/hærri en á landsvísu.



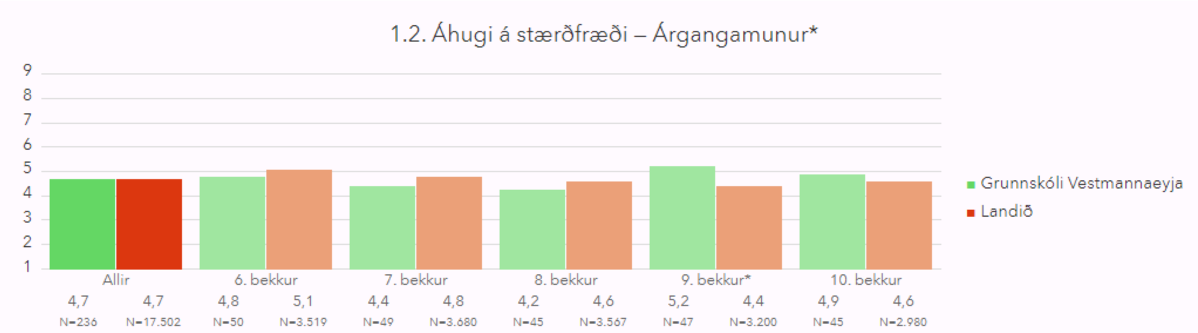
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal sveitarfélagins.



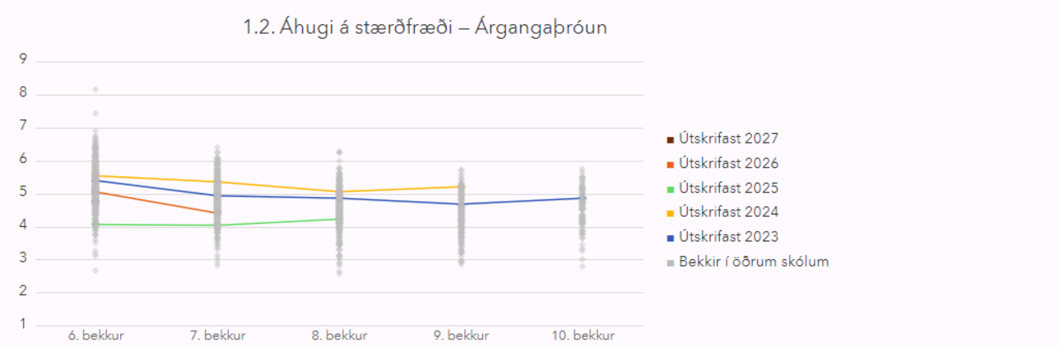
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.



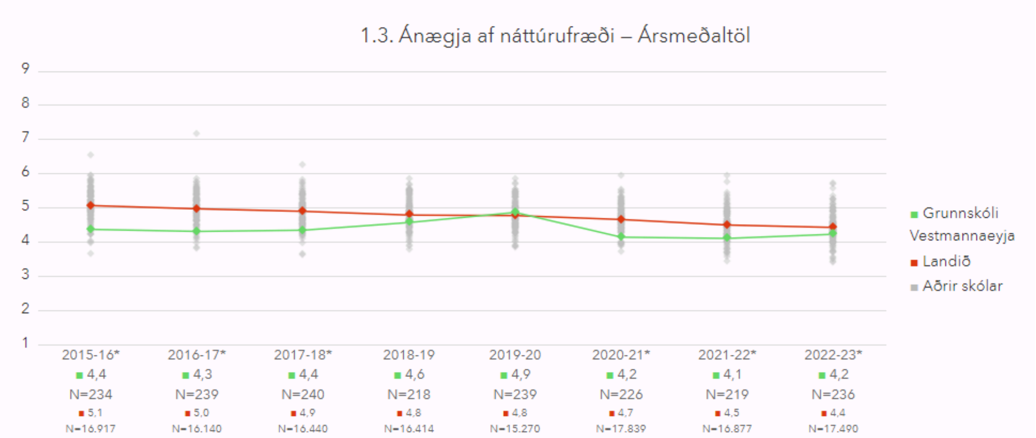
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal sveitarfélagins.



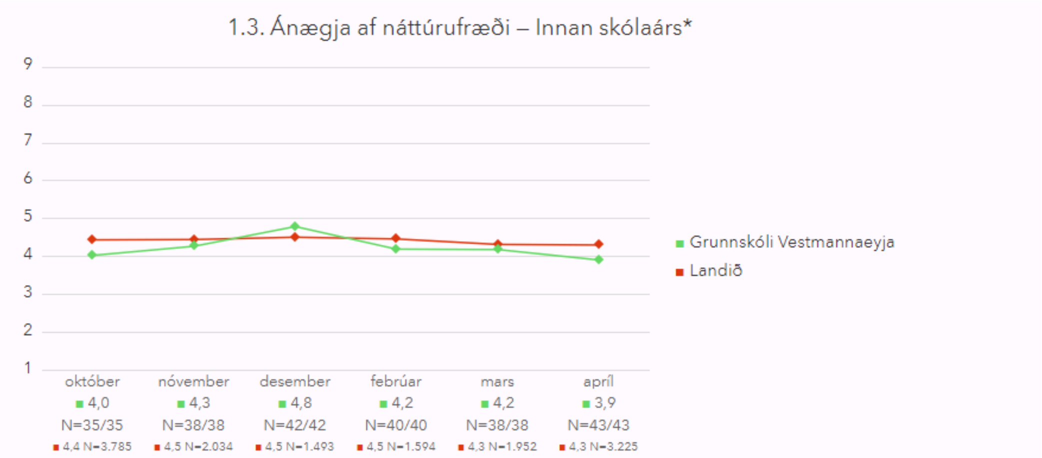
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.



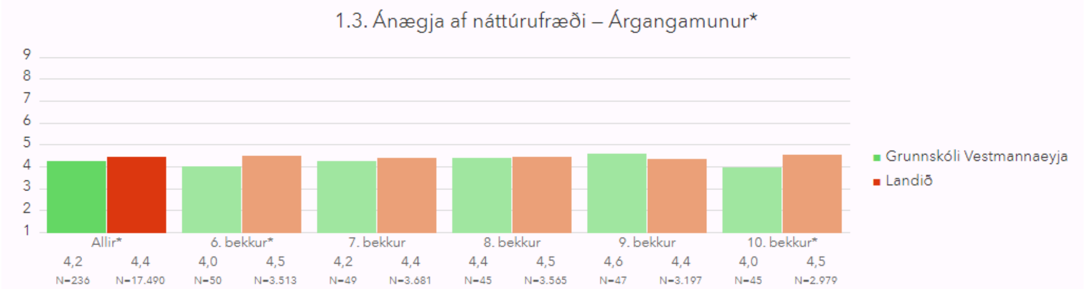
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.



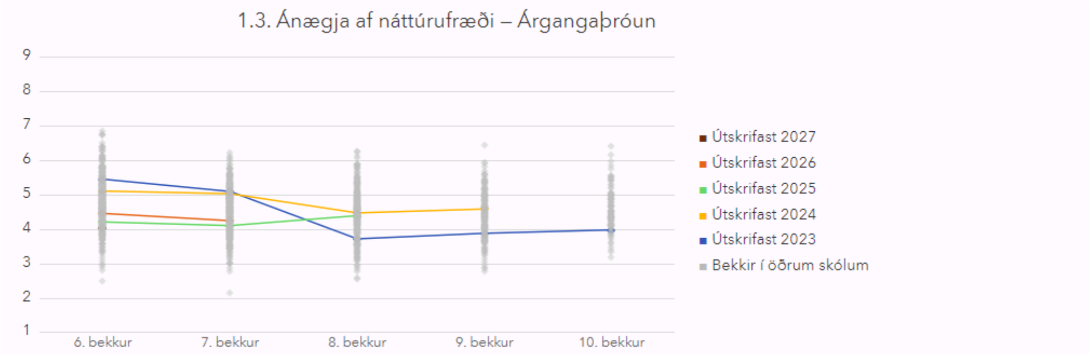
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.



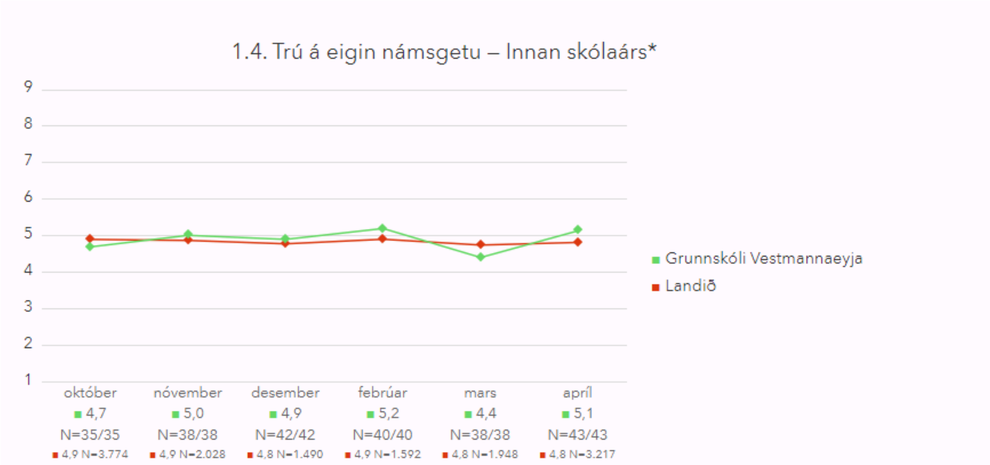
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina í sveitarfélaginu í heild.



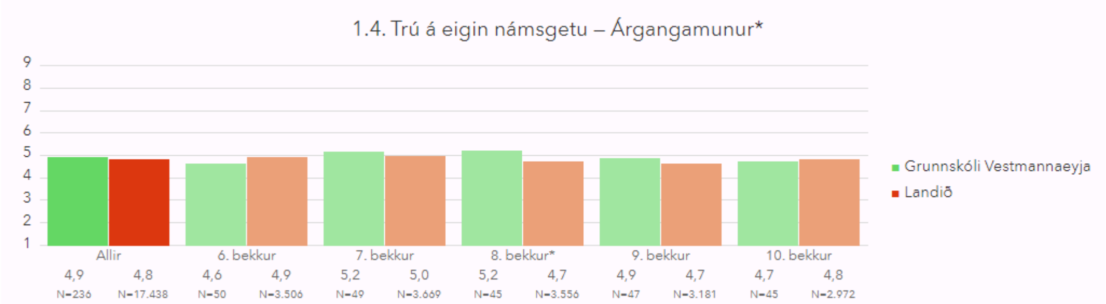
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

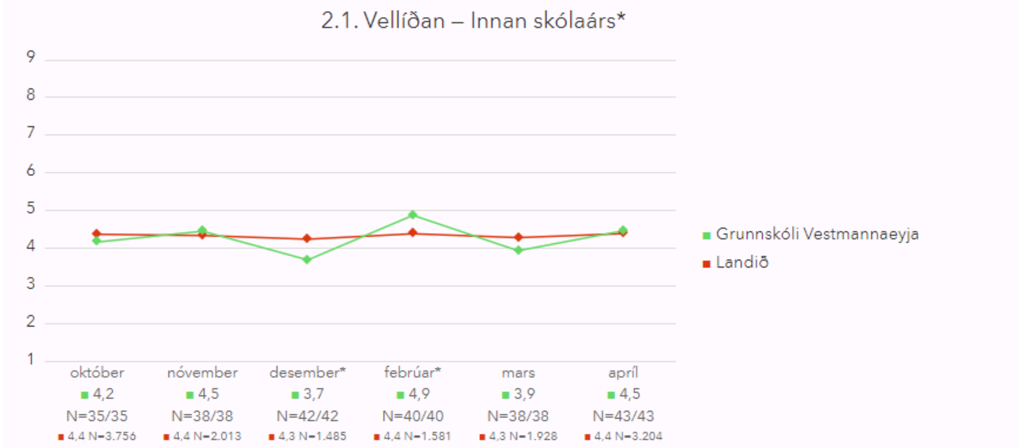


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina í sveitarfélaginu í heild.

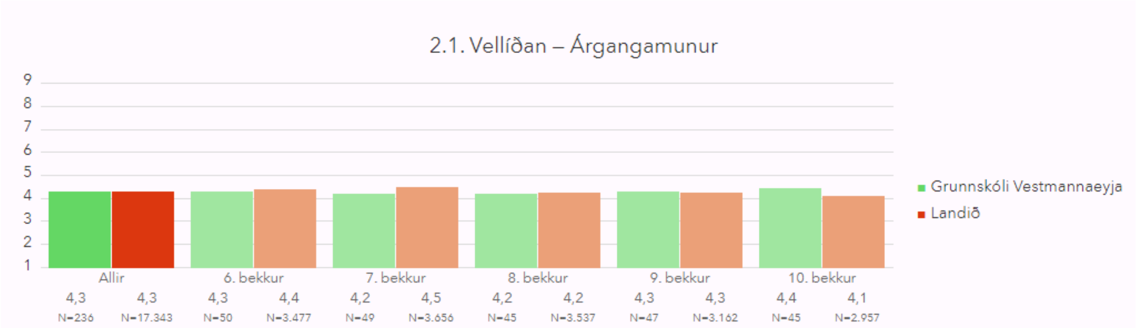


Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.

Ef þættirnir sem mæla líðan og heilsu nemenda eru skoðaðir má sjá að nemendum líður frekar vel í skólanum og þeir finna lítið fyrir áhyggjum og stressi. Þó má sjá vísbendingar um lakari vellíðan bæði í desember og mars en í þeim mánuðum, á mið- og unglingastigi, eru uppbrotsdagar þ.e. smiðjudagar og prófadagar.

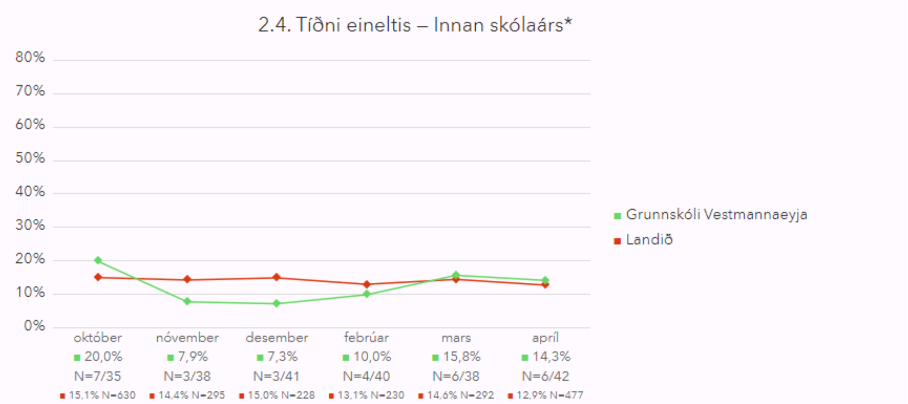


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina í sveitarfélaginu í heild.

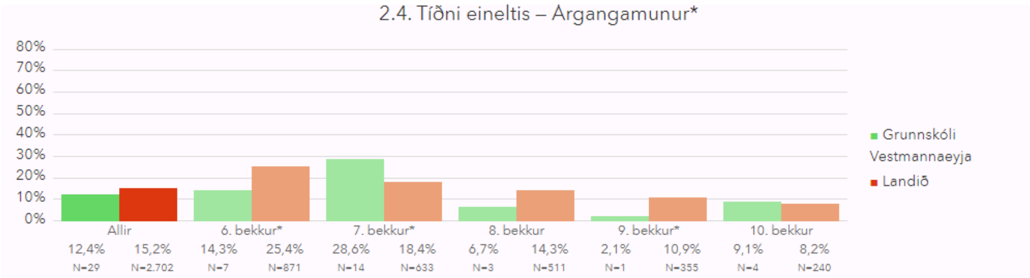


Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.

Þegar rýnt er í matsþættina um einelti sést að einelti í GRV mælist minna en almennt gerist á landsvísu, þó sker 7. bekkur sig úr því þar mælist tíðni eineltis meira en almennt gerist á landsvísu. Þá má sjá að tíðni eineltis í GRV mælist minna en í fyrra eða jákvæð breyting á við 4,1% á milli ára.



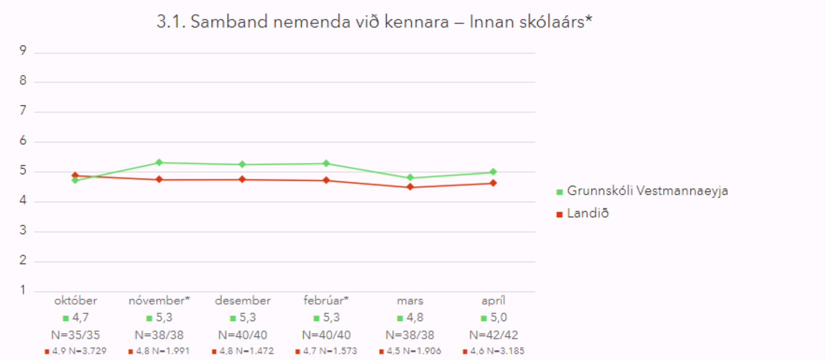
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina í sveitarfélaginu í heild.



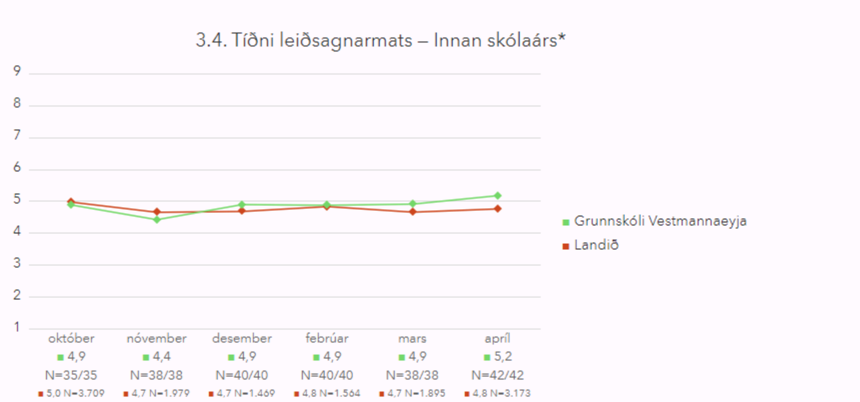
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.

Þegar spurt er um þá staði sem eineltið á sér helst stað nefna nemendur þó nokkra staði; aðeins 6,9% segja á netinu eða GSM (landið 17,9%), 41,4% - frímínútur á skólalóð (landið 37,5%), 10,3% - frímínútur innandyra (landið 23,8%), 27,6% - í kennslustundum (landið 25,7%), 3,4% - í hádegisstund (landið 16,3%), 0% - á leið til og frá skóla (landið 9,6%), 27,6% - í íþróttatímum (landið 13,4%), 6,9% - í búningsklefum (landið 6,8%). 48,3% - annars staðar (landið 24,8%) og þá bættist við heima, milli tíma, úti með vinum.

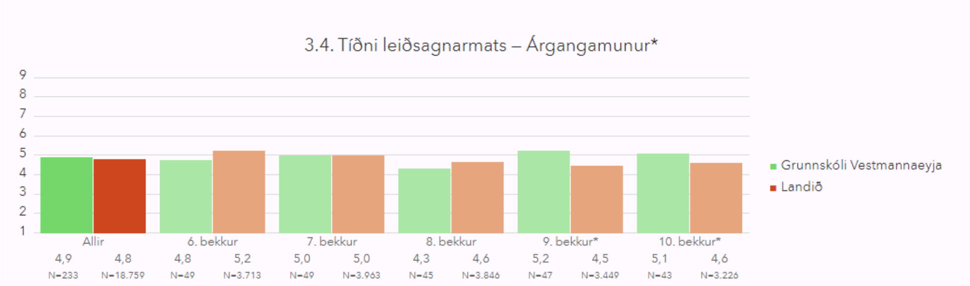
Skóla- og bekkjarandi í GRV mælist betri en á landsvísu, samband nemenda við kennara er mjög gott, agi í tímum er mjög góður og betri en á landsvísu og virkni nemenda er góð. Tíðni leiðsagnarmats er einnig mjög góð. Nóvembermælingin stingur þó í stúf við aðra mánuði í könnuninni.



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina í sveitarfélaginu í heild.



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina í sveitarfélaginu í heild.



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjölda er náð.

Í opnum svörum nemenda (219 svöruðu) þar sem þeir nefna hvað er gott við skólann sinn eru margir hlutir nefndir til dæmis:ég fæ hjálp, hann er æði og ég elska kennarann minn, krakkar fá að útskýra hugmyndir sínar. Mér finnst bara allt gott. Ég er góð í mörgum fögum og á margar vinkonur. Gott við skólann hvað við fáum mikinn aðgang að tölvum. Það er einfalt að rata um skólann, matsalurinn er þægilegur og inngangurinn notalegur. Mér finnst gott að það sé ekki mikið einelti eins og í sumum skólum og við erum búin snemma í

skólanum. Að maður getur eignast nýja vini og lært nýja hluti. Bara allir góðir kennarar og góðir tímar og já. Kennarar hugsa um tilfinningar og nám nemenda. Mér finnst næstum allir kennararnir mínir góðir og tveir af þeim eru æðislegir. Vinir mínir eru góðir. Gangaverðirnir eru góðir og leyfa okkur mikið. Starfsfólkið er gott. Krakkakviss er í rosa uppáhaldi og mér finnst gott við skólann að við megum spila það á milli tíma. Prófin góð. Ég á góða vini og það er gott útisvæði.

Í opnum svörum nemenda (211 svöruðu) þar sem þeir nefna hvað er slæmt við skólann sinn og mætti betur fara eru einnig mörg svör, til dæmis: Hávaði, krakkar verða að bæta sig hvernig þeir tala. Allt nám, það er hægt að gera námið skemmtilegra svo er heimavinna tilgangslaus og við eigum ekki að þurfa að þrífa borðin þau eru í vinnu, ekki fáum við borgað er það? Mér finnst slæmt að sumir krakkar eru leiðinlegir við hvern annan. Allt of langar frímó og alltaf sett okkur út í rok og grenjandi rigningu, allt of oft fiskur í matinn allt of langir stærðfræðitímar. Mér finnst ekkert slæmt við skólann minn.

> Það ætti að vera meiri tími til vera einn.Það er ekki verið að virða kennara. Matur ætti alltaf að leyfa 2 í staðinn fyrir bara 1 þegar matur er góður. Það ætti að hugsa meira um það sem krakkar hafa erfitt með í staðinn fyrir að segja "gerðu bara þetta"sem útskýrir ekki neitt. Ég held að það ætti að borga kennurunum meira þeir gera svo mikið fyrir krakka og fá ekki nógu mikið fyrir það. Þegar einhver er að gera eitthvað útaf því aðrir sögðu að það væri "Allt í fína."Þá ætti ekki að vera skamma þau.

-
-

Kveikjum neistann

Rannsóknar- og þróunarverkefnið *Kveikjum neistann* hélt áfram sitt annað ár í GRV. Rannsóknarhópurinn, árgangur 2015, kláraði 2. bekk og nýr 1. bekkur stundaði námið með sömu áherslum og verkefnið gengur út á.
Báðir árgangar voru með stundatöflu sem gekk út á að hafa hreyfingu alla daga og þá snemma að deginum. Hreyfingin er þrisvar í viku í íþróttahúsi en hina dagana í skólanum sem eru þá fastir danstímar og útivera eða hreyfileikir sem umsjónarkennarar sinna. Nemendur fengu þjálfunartíma fjórum sinnum í viku þar sem fjórði kennarinn kom inn í árganginn. Í þeim tímum er lögð áhersla á að allir fái áskorun miðað við hæfni, að öllum nemendum sé mætt þar sem þeir eru staddir einkum í lestrarnáminu en einnig í stærðfræði. Ástríðutímarnir þar sem nemendur gátu valið um þrisvar í viku voru heimilisfræði, textílmennt, smíðar, myndmennt og tónmennt. Almenn ánægja er meðal nemenda þegar

kemur að vali í ástríðutímum en ljóst er að breytinga er þörf varðandi það val sem verður í boði á næsta ári.

Skimað var í báðum árgöngum fyrir hreyfingu, læsi og stærðfræði. Stöðumat í hreyfifærni fer að mestu leyti fram í íþróttahúsinu þar sem nemendur hlaupa eins langt og þeir komast á 6 mínútum, stökkva langstökk og ganga hæl í tá. Fínhreyfingar eru kannaðar í skólanum þar sem nemendur byggja kubbaturn úr legokubbum á tíma. Niðurstöður voru kóðaðar og sendar til rannsakenda.

Stærðfræðiskimun var lögð fyrir nemendur, 1. bekkur tók þá sömu og fyrri árgangur í janúar og maí. Skimunin er bæði skrifleg og munnleg til að gæta jafnræðis.

Eftirfarandi myndir sýna árangur 1. bekkjanna í maí 2023 en nöfnum bekkjanna er breytt:

1. E

Talning 5	Talning 8	Talning 11	Talning 22	Talnaröð 0-10	Talnaröð 11-20	Talnaröð 21-30	2+2=4	3+5=8	12+6=18	25+14=39	65+7=72	5 - 2=3	10 - 7=3	20 - 6=14	54 - 6=48	2 x 4=8	Talnalína	Samtals maí'23-1.bekku	Samtals nóv'23- 2. bekku
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	
15	16	16	16	16	15	15	1	15	12	9	11	16	16	10	2	7	16	14.94	

Skriflegi þáttur: 18 stig

þríhyrningur	hringur	ferhyrningur	Talning 0-30	Talning afturábak	Hærri talan	Lægri talan	Skráning talna	Samtals maí'23-1.bekku	Samtals nóv'23- 2. bekku
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	1	7	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	0	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	0	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
16	16	16	16	13	16	16	11	7.50	

Munnlegi þáttur: 8 stig

1 D

Talning 5	Talning 8	Talning 11	Talning 22	Talnaröð 0-10	Talnaröð 11-20	Talnaröð 21-30	2+2=4	3+5=8	12+6=18	25+14=39	65+7=72	5 - 2=3	10 - 7=3	20 - 6=14	54 - 6=48	2 x 4=8	Talnalína	Samtals maí'23-1.bekkur	Samtals nóv'23- 2.bekkur
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
15	16	16	16	16	16	14	16	15	13	2	3	14	14	9	4	7	16	13.88	

Skriflegi þáttur: 18 stig

Þríhyrningur	hringur	ferhyrningur	Talning 0-30	Talning afturábak	Hærri talan	Lægri talan	Skráning talna	Samtals maí'23-1.bekkur	Samtals nóv'23- 2.bekkur
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	1	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	0	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	0	1	0	5	
1	1	1	1	0	1	1	1	7	
1	1	1	1	0	1	1	1	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	0	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
16	16	16	16	10	15	16	12	7.31	

Munnlegi þáttur: 8 stig

1 F

Talning 5	Talning 8	Talning 11	Talning 22	Talnaröð 0-10	Talnaröð 11-20	Talnaröð 21-30	2+2=4	3+5=8	12+6=18	25+14=39	65+7=72	5 - 2=3	10 - 7=3	20 - 6=14	54 - 6=48	2 x 4=8	Talnalína	Samtals maí'23-1.bekkur	Samtals nóv'23- 2.bekkur
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	
14	16	16	16	16	16	16	16	15	12	6	4	12	10	6	2	9	16	13.63	

Skriflegi þáttur: 18 stig

Þríhyrningur	hringur	ferhyrningur	Talning 0-30	Talning afturábak	Hærri talan	Lægri talan	Skráning talna	Samtals maí'23-1.bekkur	Samtals nóv'23- 2.bekkur
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	1	7	
1	1	1	1	1	1	1	0	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
1	1	1	1	0	1	1	0	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	
16	16	16	16	14	16	16	12	7.63	

Munnlegi þáttur: 8 stig

Gert er ráð fyrir einföldum prófatriðum sem allir eiga að geta, prófþáttum sem miða við námsefni vetrarins og svo atriðum sem kenndir eru seinna á skólagöngunni, eins og margföldun, til þess að skima líka fyrir þeim sem lengra eru komnir. Við erum mjög sátt með niðurstöður úr báðum árgöngum sem gefa okkur vísbendingar um hvar hver og einn heldur áfram næsta haust.

Skimun 2. bekkjar er hugsuð á sama hátt en prófið var útbúið og kannað í vetur. Í þessari skimun er einungis um skriflega þætti að ræða sem töldu 21 atriði.

Niðurstöður eru eftirafarandi en nöfnum bekkjanna er breytt:

2. A

nem	Talnaröð 72-83	Talnaröð 87-97	Form ■●▲■	5+4=9	12+6=18	23+16=39	82+6=88	62+31=93	135+60=195	Peningar = 20kr	Peningar = 14kr	Peningar = 36 kr	9 - 3 = 6	20 - 6 = 14	28 - 11 = 17	78 - 5 = 73	83 -25 = 58	256 -101 = 155	Þrívíð form	2 x 6 = 12	Samtals maí '23-2. bekkur	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	76%
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	67%
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15	71%
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13	62%
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12	57%
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12	57%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	17	81%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	86%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	90%
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13	62%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	81%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	71%
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	48%
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	52%
16	15	15	16	15	10	8	15	9	7	15	15	14	16	9	9	12	3	6	16	4	15.250	73%

2. B

nem	Talnaröð 49-60	Talnaröð 72-83	Talnaröð 87-97	Form ■●▲■	5+4=9	12+6=18	23+16=39	82+6=88	62+31=93	135+60=195	Peningar = 20kr	Peningar = 14kr	Peningar = 36 kr	9 - 3 = 6	20 - 6 = 14	28 - 11 = 17	78 - 5 = 73	83 -25 = 58	256 -101 = 155	Þrívíð form	2 x 6 = 12	Samtals maí '23-2. bekkur	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17	81%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	86%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	90%
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	67%
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	81%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	17	81%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	90%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	81%
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	81%
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14	67%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	18	86%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	90%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	90%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	90%
15	15	15	14	15	14	14	13	14	12	12	15	15	15	14	11	9	11	1	12	15	9	17.67	84%

2. C

nem	Talnaröð 72-83	Talnaröð 87-97	Form ■●▲■	5+4=9	12+6=18	23+16=39	82+6=88	62+31=93	135+60=195	Peningar = 20kr	Peningar = 14kr	Peningar = 36 kr	9 - 3 = 6	20 - 6 = 14	28 - 11 = 17	78 - 5 = 73	83 -25 = 58	256 -101 = 155	Þrívíð form	2 x 6 = 12	Samtals maí '23-2. bekku	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	71%
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17	81%
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	43%
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	38%
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	14	67%
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	81%
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	76%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	95%
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	71%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	90%
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	57%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18	86%
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16	76%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	86%
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	62%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	86%
16	16	16	16	16	12	11	11	12	5	14	13	10	15	9	9	14	2	8	16	4	15.31	73%

Þessar niðurstöður verða hafðar til hliðsjónar við skipulagningu þjálfunartíma næsta hausts þannig að allir fái áskoranir miðað við færni sem er ein megin áhersla rannsóknarverkefnisins.

Læsisskimanir voru teknar í árgöngunum í september, janúar og maí. Í 1. bekk er aðaláherslan á bókstafi og hljóð og eftir að nemendur hafa náð því er ánægja af lestri meginmarkmiðið. Þess vegna er lesskilningur þjálfaður markvisst sem og ritun sem leið að læsi. 2. bekkur les texta í stöðumatinu sem miðaðir eru við þann stað sem nemendur eru staddir í ferlinu, allt frá að tengja orð við mynd til þess að lesa lengri texta og svara spurningum úr honum. Þyngsta prófið er kallað FULLLÆS í rannsóknarhópnum en meiningin á bak við það er að nemandi geti lesið án áreynslu aldursmiðaðan tetaog skilið hvað í honum stendur. FULLLÆS prófið er samið af rannsakendum með aðkomu prófffræðings og prófað á nemendum í 2. bekk víðsvegar um landið.

Niðurstöður úr læsisskimunum vorið 2023 eru þannig að 98% nemenda í 1. bekk hafa brotið lestrarkóðann þ.e. kunna nánast alla þá bókstafi og hljóð í íslensku stafrófi og geta lesið einföld orð. Írannsóknarhópnum, 2. bekk var markmiðinu um 80% læsi náð en 83% nemenda náði FULLLÆS prófinu, lesa í góðu flæði og skilur það sem þeir lesa.

Styrkleikar:

- Allir fá áskoranir miðað við færni.
- Allir fá aukna hreyfingu og helst í byrjun dags.
- Enginn verður útundan í náminu.
- Allir fá að vinna við áhugatengd verkefni.
- Meiri ró yfir skóladeginum.

Tækifæri til umbóta:

- Að auka val í ástríðutímum.
- Að auka hreyfingu sem ekki á sér endilega stað í íþróttahúsinu.
- Að viðhalda áhuga og ánægju af lestri.
- Að auka kunnáttu í náttúrufræði.

Mat á námi og kennslu í GRV

Í skýrslu ytra mats sem framkvæmt var í GRV árið 2022 kom fram að stjórnendum bæri að meta nám og kennslustundir og veita kennurum endurgjöf. Stjórnendur brugðust við því með

því að útbúa gátlista til að fara eftir í athugunum kennslustunda ásamt lista yfir lykilatriði til árangurs í kennslu fyrir kennara. Gátlistinn er fjórskiptur; námsumhverfi, námsvenjur, vinnuvenjur kennara og vinnuvenjur nemenda. Kennarar tóku vel í heimsóknir stjórnenda. Veturinn 2022-2023 fóru stjórnendur inn í 4 kennslustundir á yngsta stigi, 4 kennslustundir á miðstigi og 9 kennslustundir á unglingastigi. Gert er ráð fyrir að þessi vinna haldi áfram næstu skólaár. Mesta áherslan fór á unglingastigið þetta skólaárið. Helstu niðurstöður úr þessum heimsóknum benda til þess að í námsumhverfi nemenda sé jákvætt andrúmsloft, námsgögn og verkefni eru aðgengileg nemendum og upplýsingatækni er nýtt þegar við á. Helstu athugasemdir stjórnenda snúa að upphafi og lokum kennslustunda þar sem helst vantaði var að kennari hefði skipulag tímans og markmið hans sýnilegt t.d. á töflu í upphafi tímans og að tekin væri samantekt í lok tímans og tímanum formlega lokið. Algengt var að kennslustund flosnaði upp í lokin en auðvitað á þetta ekki við allar heimsóknirnar.

Styrkleikar

- Jákvætt andrúmsloft.
- Verkefni og námsgögn tiltæk.
- Tæki á mann, auðvelt að nýta tæknina.

Tækifæri til umbóta

- Miðla námsmarkmiðum til nemenda í upphafi kennslustunda.
- Ljúka kennslustundum formlega og jafnvel með samantekt.
- Halda áfram að meta kennslustundir og veita kennurum endurgjöf.

Umbótaáætlun frá síðasta mati

Skólinn og skólastarfið

Viðfangsefni	Markmið	Viðmið	Gagnaöflun	Tímarammi	Hvernig gekk?

1. Nám og kennsla:					
Inntak, árangur og framfarir. **Skipulag náms og námsumhverfis.** **Kennsluhættir og gæði kennslu.** **Námshættir og námsvitund.**	a)Haldið áfram með nýjar áherslur á læsi og hvernig á að meta læsi. b)Lesfimi 3. - 10.. b. c)Haldið áfram með aukna áherslu á hreyfingu í upphafi skólastarfs og unnið við að færa á fleiri árganga. d)Aukin eftirfylgni á kunnáttu yngstu nemenda í stærðfræði og náttúrufræði. e)Aukin vellíðan í skólanum. f)Spjaldtölvu-innleiðing.	80 % nemenda verða læsir í lok 2. bekkjar. Meiri einbeiting ungra barna í náminu. Að allir fái áskoranir við hæfi. Að allir fái að njóta sín, nýta sína styrkleika og líði vel í skólanum. Ástríðutímar í anda Kveikjum neistann í fleiri árgöngum. Að nemendur og kennarar geti nýtt tæknina til viðbótar í námi sínu og kennslu.	Stöðumat skv. Hermundi. Gátlistar frá Hermundi. Gátlistar og eftirfylgni.	2019 - 2023 2020-2023 2020-2023 2022-2023 2020-2023	a) 1, og 2, bekkur í stöðumar skv, KN b) tekin var ákvörðun um taka út lesferil í 8. - 10. bekk. c)gekk vel í 1. og 2. bekk en yfirfærsla á aðra árganga gekk ekki eftir. d)gekk vel í stærðfærði en mat í náttúrufræði hefur setið á hakanum. e)samkv. Skólapúlsi hefur vellíðan nemenda staðið í stað eða aukist. f)innleiðingarferli lokið, hefur gengið vonum framar.
2. Stjórnun og skipulag:					
Faglegt starf. **Skólaþróun og starfsþróun.**	a)Aukin áhersla á faglegt starf. b)Þróunarverkefni Kveikjum neistann og spjaldtölvuinnleiðing.	Meiri endurmenntun á vegum stofnunarinnar. Ástríðutímar í anda Kveikjum neistann í fleiri árgöngum. Að nemendur og kennarar geti nýtt tæknina til viðbótar í námi sínu og kennslu.	Eftirfylgni.	2022-2023 2022-2023	a)Endunmenntun á vegum Vestmannaeyjabæjar var rýr. b)Spjaldtölvuinnleiðingin og Kveikjum neistan ganga samkvæmt áætlun og hafa aukið faglegt starf.
3. Innra mat:					

Framkvæmd innra mats. **Umbótastarf í kjölfar innra mats.**	a)Funda 2x á hvorri önn með teymi. b)Bregðast við mælingum og útkomu úr m.a. þróunarverkefnu m.	Fara yfir það sem verið er að mæla og fá ábendingar frá teymi.		2019-2023 2019-2023	a) færri fundir en áætlað var, búið að fara yfir mælingar. b) tekið mið af mælingum í næstu umbótaáætlun.
4. Mannauður:					
Fagmennska starfsfólks og endurmenntun. **Starfsánægja, aðbúnaður og líðan á vinnustað.**	a)Aukin áhersla á faglegt starf. b)Unnið markvisst að gæðakennslustu ndum. c)Bregðast við niðurstöðum skólapúlsins. Virkja starfsmannafélag	Fleiri námskeið á vegum stofnunarinnar. Að stjórnendur sitji kennslustundir hjá kennurum	Samtal og endurgjöf út frá gátlista.	2021-2023 2021-2023	a)Endunmenntun á vegum Vestmannaeyjab æjar var rýr. b) enn i gangi, kennslustundir á unglingastigi helst skoðaðar í ár. c) Brugðist við jafnóðum. Öflugt fólk tók við starfsmannaféla ginu og hefur það verið virkt.
5. Skólabragur:					
Velferð og líðan nemenda.	a)Aukin áhersla á hreyfingu í anda Kveikjum neistann. Aukin áhersla á ástríðutíma í anda Kveikjum neistann. b)Bregðast við niðurstöðum skólapúlsins.	Að nýta afurð Menntarannsóknarinn ar Kveikjum neistann í fleiri árgöngum.	Nýta upplýsingar úr könnunum Hermundar. Nýta upplýsingar úr Æskulýðskön nun sl. skólaárs. Nýta upplýsingar úr Skólapúlsi.	2021-2023	a) á við 1. og 2. bekk og hefur gengið mjög vel. b)brugðist við jafnóðum.

1. Nám og kennsla

a) Haustið 2021 hófst þátttaka GRV í menntarannsókninni *Kveikjum neistann*. Með verkefninu breytast áherslur í námi barna og skipulag skóladagsins. Nemendur núverandi 2. bekkjar taka þátt í rannsókninni sem nær yfir alla þeirra skólagöngu en árgangarnir sem

koma á eftir munu fylgja breyttum áherslum þar sem vel gengur. Nánar er fjallað um verkefnið hér að ofan.
b) Fjallað var um Lesferil í 3.-7. bekk hér að ofan. Tekin var ákvörðun haustið 2022 um að taka út lesferil á unglingastigi. Þar verður lögð aukin áhersla á framsögn nemenda, að nemendur nái að viðhalda hraða og eftirfylgni kennara.
c) Gekk vel í 1. og 2. bekk en yfirfærsla á aðra árganga gekk ekki eftir.
d) Eins og fram kom í umfjölluninni um KN ofar þá gekk þetta vel í stærðfræðinni en mat í náttúrufræði hefur setið á hakanum.
e) Samkvæmt Skólapúlsi og Íslensku Æskulíðsrannsókninni er líðan nemenda í GRV góð.Okkur langar að koma til móts við alla nemendur þar sem þeir eru staddir og vinna skv. skóla án aðgreiningar. Búið er að koma á fót verkdeild á mið- og unglingastigi fyrir þá nemendur sem höndla ekki alltaf hefðbundna bekkjartíma með það að markmiði að auka félagsfærni þeirra. Verkdeild hefur verið starfrækt á yngsta stigi í vetur og hefur gengið vel. Nemendur eiga þar gott athvarf, sumir eru eingöngu í verkdeild en aðrir eru þar í einstaka kennslustundum.
f) Spjaldtölvuinnleiðing hefur nú verið í þrjú ár í GRV. Markmiðinu um eitt tæki á mann hefur verið náð; nemendur í 1. - 7. bekk eru með Ipad og unglingadeildin er með Chromebook tölvur og í ár hafa nemendur í 8. bekk verið með tvö tæki á mann, Ipad og Cromebook tölvu. 9. og 10. bekkur hefur auk Chromebook haft eitt bekkjarsett af Ipödum til umráða. Góð eftirfylgni hefur verið frá innleiðingarteymi með örnámskeiðum og beinni kennslu í kennslustundum. Með spjaldtölvunum höfum við getað einstaklingsmiðað námið enn frekar með kennsluöppum eins og Evolytes þar sem hver og einn er með áskorun miðað við færni.

2. Stjórnun og skipulag

a) Endunmenntun á vegum Vestmannaeyjabæjar var rýr.
b) Spjaldtölvuinnleiðingin og Kveikjum neistann ganga samkvæmt áætlun og hafa aukið faglegt starf.

3. Innra mat

a) Farið var yfir þær mælingar sem tiltækar voru með innra mats teymi.
Deildarstjórar halda utan um teymið og halda hinum meðlimum upplýstum um hvað á sér stað og taka við ábendingum.
b) Tekið verður mið af mælingum þessa árs fyrir næstu langtíma og skammtímaáætlun sem og í næstu umbótaáætlun.

4. Mannauður

a) Endunmenntun á vegum Vestmannaeyjabæjar var rýr.
b) Skv. ytra mati eiga stjórnendur að vera markvisst í kennslustundum hjá kennurum og veita endurgjöf. Búið er að samræma gátlista og hafa stjórnendur, einkum á mið- og unglingastigi heimsótt kennslustundir, kennslustundir á unglingastigi helst skoðaðar í ár.
c) Brugðist var jafnóðum við niðurstöðum skólapúlsins. Öflugt fólk tók við starfsmannafélaginu þetta skólaárið og hefur það verið vel gert og vel virkt.

5. Skólabragur

a) Á við 1. og 2. bekk og hefur gengið mjög vel.
b) Lögð var fyrir könnun Skólapúlsins meðal nemenda, sjá niðurstöður ofar í skýrslunni.

Lokaorð

Hér hafa verið teknir saman þeir þættir innra mats sem metnir voru skólaárið 2022-2023. Fjögurra ára áætlun er hér með lokið og ný langtíma og skammtíma áætlun verður mynduð í haust 2023 með innra mats teymi skólans.
Helsti styrkleiki GRV er að almennt virðist nemendum og starfsfólki í GRV líða vel samkvæmt öllum könnunum sem er farið yfir hér að ofan en þó er áhyggjuefni slæm líðan nokkurra stúlkna samkvæmt ÍÆ. Helstu tækifæri til umbóta hvað varðar starfsfólk eru kynningar á stefnum og áherslum skólans sem og símenntun og viðhalda því góða starfi sem starfsmannafélagið hefur staðið fyrir í vetur. Helstu tækifæri til umbóta hvað varðar nemendur er aukið nemendalýðræði ásamt betra upplýsingaflæði um námsframvindu þeirra og auka þar með ánægju þeirra í námi.

Bestu kveðjur,
Ásdís Steinunn, Rósa Hrönn og Svanhvít,
deildarstjórar í GRV