

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Reynsluheimur	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu • Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga • Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar • Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi • Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum • Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi • Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa • Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifi • Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra • Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu • Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika • Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga • Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú • Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum • Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni • Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúar bragða, einkum í nærsamfélaginu • Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa • Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið • Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntu • Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu • Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins • Áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu • Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi • Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmá ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu 			

<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu 			
<p>Hugarheimur</p>	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna • Sett sig í spor annarra jafnaldra • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna 			
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geti sagt frá sjálfum sér og fjölskyldunni sinni • <i>geri</i> sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu, siðum og venjum • geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði 	<ul style="list-style-type: none"> • geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann

<p>Félagsheimur</p>	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum, • Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir, • Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni, • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti, • Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum, • Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, • Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins, • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. 			
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar • Sýni tillitsemi og umhyggju í leik og starfi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, • Sýni tillitsemi og umhyggju í leik og starfi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, • Sýni tillitsemi og umhyggju í leik og starfi • Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, • Sýni tillitsemi og umhyggju í leik og starfi
<p>Kennsluaðferðir</p>	<p>Bein kennsla, verklegar æfingar, hópverkefni, hreyfing, söngur, hugmyndavinna, námsleikir, samvinnunám, sköpun, ljóðagerð, tjáning, umræður, vettvangsferðir, viðfangsefni tengd daglegu lífi, vinnubókarkennsla og útikennsla, náttúruskólabók</p>	<p>Bein kennsla, verklegar æfingar, hópverkefni, hreyfing, söngur, hugmyndavinna, námsleikir, samvinnunám, sköpun, ljóðagerð, tjáning, umræður, vettvangsferðir, viðfangsefni tengd daglegu lífi, vinnubókarkennsla og útikennsla, náttúruskólabók</p>	<p>Bein kennsla, verklegar æfingar, hópverkefni, hreyfing, söngur, hugmyndavinna, námsleikir, samvinnunám, sköpun, ljóðagerð, tjáning, umræður, vettvangsferðir, viðfangsefni tengd daglegu lífi, vinnubókarkennsla og útikennsla, náttúruskólabók</p>	<p>Bein kennsla, verklegar æfingar, hópverkefni, hreyfing, söngur, hugmyndavinna, námsleikir, samvinnunám, sköpun, ljóðagerð, tjáning, umræður, vettvangsferðir, viðfangsefni tengd daglegu lífi, vinnubókarkennsla og útikennsla, náttúruskólabók</p>

Námsmat	Almenn umsögn í miðársmati og að vori, ásamt kristin fræði og lífsleikni sem byggir á virkni, vinnusemi, frumkvæði.	Almenn umsögn í miðársmati og að vori, ásamt kristin fræði og lífsleikni sem byggir á virkni, vinnusemi, frumkvæði.	Almenn umsögn í miðársmati og að vori, ásamt kristin fræði og lífsleikni sem byggir á virkni, vinnusemi, frumkvæði.	Almenn umsögn í miðársmati og að vori, ásamt kristin fræði og lífsleikni sem byggir á virkni, vinnusemi, frumkvæði.
Námafni	<p>Grunnbækur: Komdu og skoðaðu umhverfið, Komdu og skoðaðu líkamann, Sögurammi – Skilaboðaskjóðan, Sögurammi – álfar, Aðgát í umferðinni, Undrið, Eineltisáætlun, Ýma tröllastelpa, Bekkjarfundir, Uppeldi til ábyrgðar</p> <p>Ítarefni: Þátttaka í verkefnum sem tengjast Lýðheilsu, Komdu og skoðaðu – nams.is, Þjóðsögur, Sögur og sagnir úr Vestmannaeyjum, Handbækur um fugla og skordýr, Veður.is, Ævintýri, Náttúruskólalabókin, Fugl, fiskur og planta árgangsins: Lóa, ýsa og krækiberjalyng, Bænin – jólasöngvar, Ástarsaga úr fjöllum, Litla lírfan ljóta</p>	<p>Grunnbækur: Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera, Komdu og skoðaðu land og þjóð, Komdu og skoðaðu hafið, sögurammi – Örkin hans Nóa, sögurammi – Risaeðlur, Regnboginn, eineltisáætlun, bekkjarfundir, uppeldi til ábyrgðar</p> <p>Ítarefni: Þátttaka í verkefnum sem tengjast Lýðheilsu, Komdu og skoðaðu – nams.is, Þjóðsögur, Sögur og sagnir úr Vestmannaeyjum, Handbækur um fugla og skordýr, Veður.is, Ævintýri, Náttúruskólalabókin, Fugl, fiskur og planta árgangsins: Fýll, hvítmári og koli, Bænin – jólasöngvar.</p>	<p>Grunnbækur: Komdu og skoðaðu fjöllin, Komdu og skoðaðu bílinn, Komdu og skoðaðu eldgosid, Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu hringrásir, Könnum kortin, Stjarnan, Uppeldi til ábyrgðar, Sögurammi –</p> <p>Ítarefni: Þátttaka í verkefnum sem tengjast Lýðheilsu, Komdu og skoðaðu – nams.is, Sögur og sagnir úr Vestmannaeyjum, Handbækur um fugla og fiska, Ævintýri, Náttúruskólalabókin, Fugl, fiskur og planta árgangsins: Steinbítur, Rita, Gleym-mér-ei.</p>	<p>Grunnbækur: Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Komdu og skoðaðu landnámið, Komdu og skoðaðu himingeiminn, Sögurammi – Blómin á þakinu, Birta, Trúarbrögðin okkar, Eineltisáætlun, Bekkjarfundir, Uppeldi til ábyrgðar</p> <p>Ítarefni: Þátttaka í verkefnum sem tengjast Lýðheilsu, Komdu og skoðaðu – nams.is, Þjóðsögur, Sögur og sagnir úr Vestmannaeyjum, Handbækur um fugla og skordýr, Veður.is, Ævintýri, Náttúruskólalabókin, Fugl, fiskur og planta árgangsins: Tjaldur, karfi og sóley, Bænin – jólasöngvar, Æsa og Gauti.</p>
Hugtök sem unnið er með	Mengun, umgengni, tillitssemi, tré, rót, bolur, lauf, brum, hugtök sem tengjast skóla, form í umhverfinu, hægri, vinstri, upp, niður, árstíðir, veðurorð, tákni, ljós og skuggi, steinar, dýraríki, plönturíki, steinaríki (og helstu hugtök þeirra), manngert, náttúrulegt, sólskinsskap, skilaboð, skjóða, ævintýri, rammvilltur, raunveruleiki, áætlun, áttir, hádegi, síðdegi,			

	<p>sólarlag, tími og tímahugtök, ævintýrareglur, jákvætt, neikvætt, góðverk, bergmál. Hugtök úr nærumhverfinu (berg, hamar..), torfbær, vatnsból, egg, sæðisfruma, frjóvgun, fóstur, frumuskipting, o.s.frv., vöxtur, húð, fingraför, neglur, blóð-, vöðva-, bein-, húð- og taugafrumur, heiti helstu beina, vöðvar, hjartsláttur, svipbrigði, taugaviðbragð, tilfinningaorð, súrefni, súrefnisríkt, súrefnissnautt, hvít og rauð blóðkorn, heiti skynfæranna, melting og heiti meltingarfæra, nýru, þvagblaðra, tennur, tannhirða, hollt, óhollt.</p>			
--	--	--	--	--